

INFORME DE ACTIVIDADES 2024

Mtro. Octavio Mercado González
Rector de Unidad

ÍNDICE

Presentación, 3

Docencia, 5

Investigación, 33

Extensión Universitaria, 42

Vinculación, 55

Comunidad, 71

Servicios, 75

Infraestructura, 96

Vida colegiada, 101

Gestión, 109

Conclusiones, 112

PRESENTACIÓN

A 10 años a la llegada de la sede definitiva

El año 2024 inició, para la Unidad Cuajimalpa, con la celebración de los 10 años de la llegada a la sede definitiva, un hito que evocó en los integrantes más antiguos de nuestra comunidad las dificultades y desafíos superados desde su creación hasta la construcción de la Torre III. Para los integrantes más jóvenes, permitió tomar conciencia y valorar el espacio actual, reconociendo su juventud y el que se trata de un espacio aún en construcción y crecimiento.

Durante cuatro días de actividades, el alumnado, profesorado y personal administrativo rememoraron acontecimientos clave; desde la búsqueda de terrenos adecuados para la edificación hasta los desafíos logísticos de la mudanza. Diversas dependencias, como Rectoría, Secretaría de Unidad, Biblioteca, Servicios Universitarios, Innovación y Cultura, organizaron eventos para promover la convivencia y fortalecer los lazos dentro de la comunidad.

Algunas de las actividades más destacadas incluyeron una fotografía de la comunidad universitaria; una exposición de fotografías que retrató el recorrido desde 2005, cuando la Dra. Magdalena Fresán Orozco asumió como primera rectora; el momento en que comenzaron las clases en la Universidad Iberoamericana, hasta la adquisición de los terrenos en El Encinal, el Triángulo y Escorpión, pasando por las sedes temporales, y culminando con la finalización de la Torre III. También se organizó un torneo de tenis de mesa, con una exhibición de profesionales, y un conversatorio con exrectores y exsecretarios de Unidad, quienes compartieron anécdotas sobre los desafíos y logros vividos durante sus gestiones. Asimismo, se inauguró el canal de podcasts con historias de la Unidad; se realizó un concurso de cartonería en el que se elaboraron Oncahuis, y se llevó a cabo el Festival UAM-ANGA, que incluyó un concurso de cosplay y crossplay, una exposición de libros y figuras de acción, una charla sobre animé, y un concierto.

Todas estas actividades de integración, permiten fortalecer a la comunidad, propiciando su reconocimiento, al remarcar que somos hoy el resultado de importantes trabajos de compañeros y antecesores en los años previos y nos permitió, como gestión, valorar la importancia de la construcción de la memoria colectiva, de cara a la celebración por los 20 años de la Unidad, que tendrá lugar en 2025.

En conjunto, 2024, representó para la actual gestión, el momento de consolidar y asentar muchos de los proyectos planteados en la primera mitad del periodo de la Rectoría de Unidad, tanto en infraestructura, a través de un conjunto de obras para preparar la construcción de la Torre de Servicios, el nuevo gimnasio y espacios deportivos en la zona adyacente a la calle 16 de septiembre, la construcción de la velaria en el Ágora y la conformación de una comisión para la articulación de

un plan de desarrollo para el Centro de Experimentación en Docencia e Investigación (CenEDI) El Encinal, así como la construcción de las primeras adaptaciones y equipamiento con servicios para futuros laboratorios.

En materia académica, se trabajó en dos procesos paralelos, por un lado, la discusión sobre la planeación institucional, que condujo hacia un plan operativo de la Unidad Cuajimalpa, alineado con la Agenda Estratégica de Gestión Institucional que se preparaba para toda la Universidad y, de manera simultánea, el inicio de la discusión para la conformación de áreas académicas. En todo esto, se contó con la activa participación de direcciones de división y jefaturas departamentales.

La coyuntura política y el cambio de autoridades locales, permitieron que iniciara un fuerte acercamiento entre la Universidad y la Alcaldía Cuajimalpa, que muy pronto permitió la firma de un convenio de colaboración y la planeación de un conjunto de proyectos que habrán de formalizarse a partir de 2025. En el mismo sentido, iniciaron contactos con Cineteca Nacional poniente, de cara al establecimiento de una relación de colaboración que permita fortalecer la oferta cultura en esta zona de la ciudad, en la que la UAM, sigue siendo la única Universidad Pública presente a la fecha.

Para la docencia, 2024 fue el año en el que se dieron importantes pasos para contar con UEA compartidas entre Matemáticas Aplicadas e Ingeniería en Computación, de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI) y las Unidades Lerma e Iztapalapa. En ese sentido, y con la finalidad de prepararnos para el crecimiento futuro de estas alternativas, se equiparon nuevas aulas de cómputo para poder recibir a grupos de gran tamaño (50 personas) y contar con pantallas táctiles para mejorar la interactividad en sesiones remotas o híbridas. Es de destacar la aprobación de un nuevo plan: la especialización en medios públicos, impartida de manera conjunta por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD) de nuestra Unidad y la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) de la Unidad Xochimilco.

A partir de estas bases, se van preparando el camino para el cierre de la gestión, buscando que la mayoría de las metas planteadas, puedan ser alcanzadas a partir del trabajo colectivo.

docencia

Licenciaturas

El cupo total aprobado por parte de los consejos divisionales para ingresar en 2024 fue de 724 aspirantes, que representa un incremento del 4.1% con respecto al año anterior. Es relevante aquí, el que la DCNI inició con la oferta de dos periodos de ingreso al año, al incluir tres licenciaturas en el proceso de admisión de Primavera, redistribuyendo sus cupos sin que esto amplie la oferta de espacios. Por otro lado, en la DCCD tuvo lugar un incremento en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de 90 lugares a 105 (16%) y en Diseño, de 75 a 90 (20%).

Cupo total aprobado por los consejos divisionales

Plan de estudios	Primavera	Otoño	Total
Ciencias de la Comunicación		105	105
Diseño		90	90
Tecnologías y Sistemas de Información		60	60
SUBTOTAL DCCD		255	255
Biología Molecular	35	35	70
Ingeniería Biológica	35	35	70
Ingeniería en Computación	40	30	70
Matemáticas Aplicadas		35	35
SUBTOTAL DCNI	110	135	245
Administración	32	32	64
Derecho		32	32
Estudios Socioterritoriales	32	32	64
Humanidades	32	32	64
SUBTOTAL DCSH	96	128	224
TOTAL DE LA UNIDAD	206	518	724

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

La demanda para ingresar a la Unidad Cuajimalpa, alcanzó un total de 4,581 aspirantes registrados, que representan un 3.7% menos que el año anterior, no obstante, el 89% de ellos se presentó al examen, que fue mayor al 83% observado en 2023, dando un total de 4,078 aspirantes, por lo que la demanda total resultó ser un 3.2% mayor que el año anterior.

Las licenciaturas con mayor demanda de aspirantes fueron Diseño, de la DCCD; Ingeniería en Computación, de DCNI y Administración, de la DCSH. Comparando la demanda en relación con año 2023, se observó un incremento generalizado excepto en Administración, que, a pesar de tener un descenso de un año a otro, sigue siendo la de mayor demanda, además de Derecho y Estudios Socioterritoriales, siendo ésta última la que tuvo el decremento más notable con el 66% con respecto al año anterior, mientras que Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, tuvieron el mayor incremento en su demanda con un 34%. La tasa de aceptación es del 19.8% de aspirantes, que es la misma observada en el año anterior.

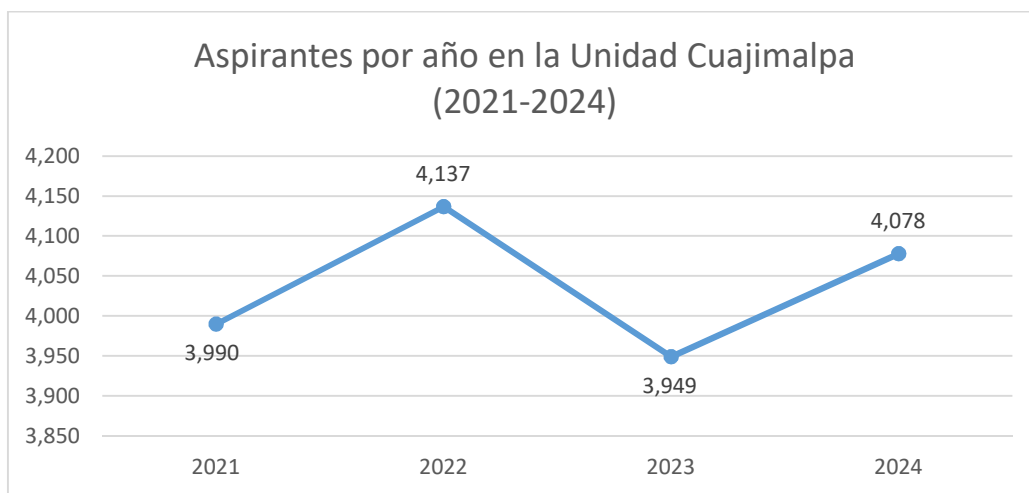
Finalmente, se inscribieron 717 personas, de las cuales 191, corresponden al trimestre de Primavera en seis licenciaturas y, 526 en Otoño. La tasa de inscripción es del 88.5%, de las personas aceptadas, que prácticamente es la misma que la alcanzada en 2023. Las licenciaturas con más población de nuevo ingreso son Ciencias de la Comunicación en la DCCD, Ingeniería en Computación en la DCNI y Administración y Humanidades en la DCSH.

Proceso de admisión a licenciatura en 2024

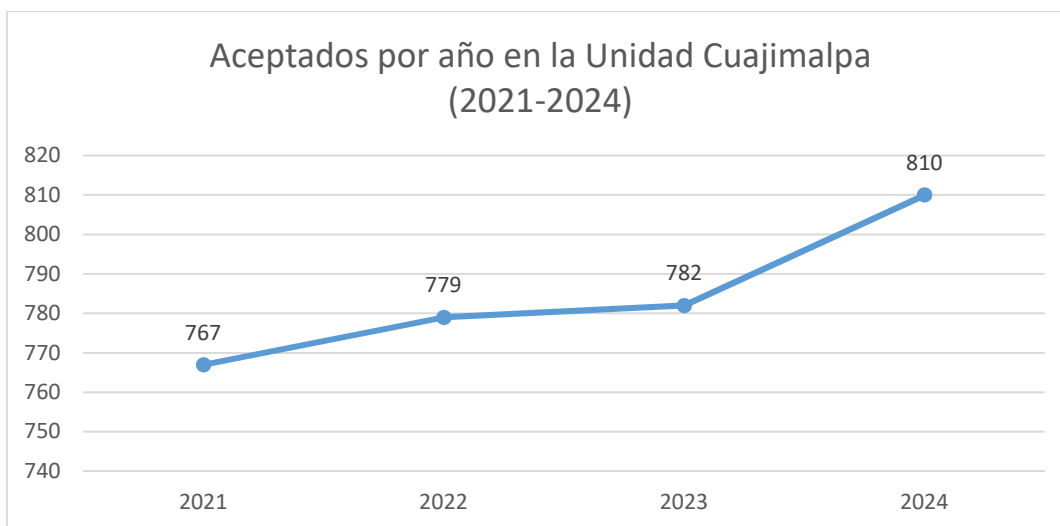
Plan de estudios	Proceso de ingreso anual 2024					
	Registrados	Aspirantes	Aceptados	% de aspirantes aceptados	Inscritos	% de aceptados inscritos
Ciencias de la Comunicación	708	642	120	19%	105	88%
Diseño	714	652	97	15%	89	92%
Tecnologías y Sistemas de Información	247	214	72	34%	60	83%
Total DCCD	1669	1508	289	19%	254	88%
Biología Molecular	285	252	79	31%	71	90%
Ingeniería Biológica	133	114	81	71%	69	85%
Ingeniería en Computación	633	561	81	14%	75	93%
Matemáticas Aplicadas	106	92	44	48%	35	80%
Total DCNI	1157	1019	285	28%	250	88%
Administración	826	743	72	10%	66	92%
Derecho	751	659	36	5%	32	89%
Estudios Socioterritoriales	68	55	52	95%	49	94%
Humanidades	110	94	76	81%	66	87%
Total DCSH	1755	1551	236	15%	213	90%
Total Unidad	4581	4078	810	20%	717	89%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares

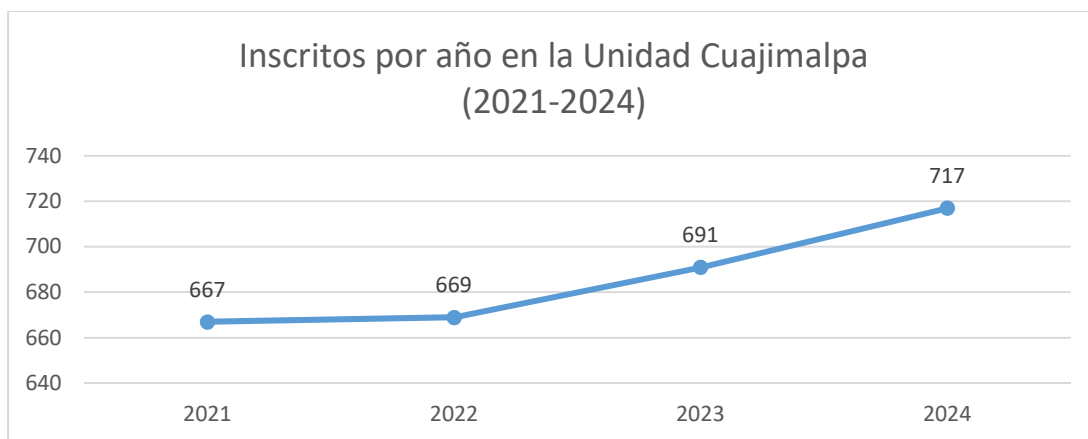
En los últimos cuatro años, se puede observar una caída en la demanda en 2023, y en 2024 se recuperó, aunque no alcanzó el nivel que se alcanzó en 2022. Por otro lado, el número de personas aceptadas e inscritas ha seguido una tendencia ascendente entre 2021 y 2024. El promedio de la tasa de admisión en los últimos cuatro años ha sido del 19.4% y la de inscripción ha sido del 87% en el mismo periodo.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

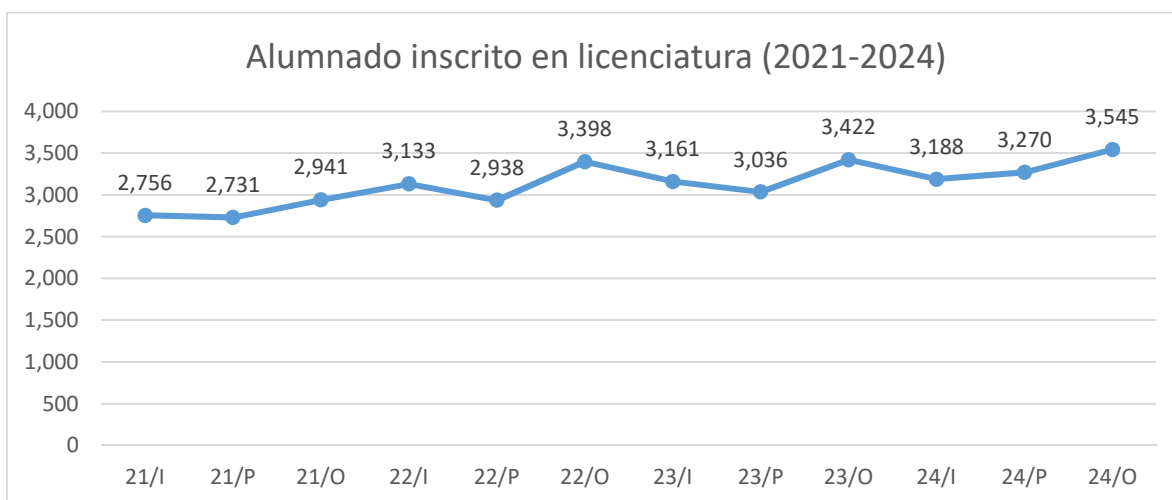
Matrícula

La matrícula total en el trimestre 24-Otoño, fue de 3,545 personas, que representó un incremento del 3.6% con respecto al año 2023. Las licenciaturas con mayor población son Ciencias de la Comunicación de la DCCD, Ingeniería en Computación de la DCNI y Humanidades de la DCSH, que es la tendencia que se ha observado en los últimos años. En importante señalar que la matrícula de la Unidad ha crecido de manera sostenida en los últimos años.

Alumnado inscrito (2021-2024)

Plan de estudios	21/I	21/P	21/O	22/I	22/P	22/O	23/I	23/P	23/O	24/I	24/P	24/O
Ciencias de la Comunicación	362	347	385	399	356	420	403	373	432	408	401	446
Diseño	302	283	336	347	327	384	352	336	387	350	346	419
Tecnologías y Sistemas de Información	250	238	262	298	279	327	287	275	318	300	293	333
SUBTOTAL DCCD	914	868	983	1044	962	1131	1042	984	1137	1058	1040	1198
Biología Molecular	284	261	300	309	287	330	294	271	312	291	303	327
Ingeniería Biológica	257	244	270	272	261	316	296	278	320	280	305	322
Ingeniería en Computación	266	274	297	346	308	374	361	339	383	357	380	384
Matemáticas Aplicadas	130	132	151	139	130	161	140	129	155	150	141	167
SUBTOTAL DCNI	937	911	1018	1066	986	1181	1091	1017	1170	1078	1129	1200
Administración	265	281	276	293	293	314	289	289	297	284	311	323
Derecho	132	133	150	166	144	187	176	167	195	189	182	201
Estudios Socioterritoriales	249	264	242	261	242	259	249	252	272	255	256	264
Humanidades	259	274	272	303	311	326	314	327	351	324	352	359
SUBTOTAL DCSH	905	952	940	1023	990	1086	1028	1035	1115	1052	1101	1147
Total de la Unidad por trimestre	2,756	2,731	2,941	3,133	2,938	3,398	3,161	3,036	3,422	3,188	3,270	3,545

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Al analizar los datos de la población que se inscribe sin carga académica a lo largo de los tres trimestres de 2024, se encontró que un porcentaje entre el 9 y el 11% lo hace sin carga académica, lo cual representa una fuente de rezago, debido a que, aunque el alumnado mantiene su condición de inscrito, no está cursando UEA ni acumulando créditos y con ello se extiende el tiempo de conclusión de sus estudios.

Las licenciaturas con mayor proporción de alumnado con inscripción sin carga académica son Estudios Socioterritoriales y Humanidades, mientras que las que tienen la proporción más baja de esta opción de inscripción son Biología Molecular e Ingeniería Biológica.

Alumnado inscrito en 2024 con y sin carga académica

Plan de estudios	24/Invierno			24/Primavera			24/Otoño		
	Con carga académica	Sin carga académica	Total	Con carga académica	Sin carga académica	Total	Con carga académica	Sin carga académica	Total
Ciencias de la Comunicación	375	33	408	361	40	401	384	62	446
Diseño	333	17	350	311	35	346	392	27	419
Tecnologías y Sistemas de Información	273	27	300	267	26	293	304	29	333
SUBTOTAL DCCD	981	77	1058	939	101	1040	1080	118	1198
Biología Molecular	278	13	291	281	22	303	300	27	327
Ingeniería Biológica	268	12	280	287	18	305	292	30	322
Ingeniería en Computación	306	51	357	346	34	380	341	43	384
Matemáticas Aplicadas	137	13	150	124	17	141	156	11	167
SUBTOTAL DCNI	989	89	1078	1038	91	1129	1089	111	1200
Administración	270	14	284	273	38	311	287	36	323
Derecho	175	14	189	158	24	182	177	24	201
Estudios Socioterritoriales	202	53	255	215	41	256	217	47	264
Humanidades	277	47	324	305	47	352	308	51	359
SUBTOTAL DCSH	924	128	1052	951	150	1101	989	158	1147
TOTAL UNIDAD	2,894	294	3,188	2,928	342	3,270	3,158	387	3,545

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Si se toma en cuenta al alumnado de las cohortes generacionales que se encuentran activas, es decir, que no han concluido su ciclo de cuatro años al trimestre 24-Otoño, se observa que solo el 25% ha cubierto el número normal de créditos de los trimestres cursados, lo cual significa que hay un 75% de alumnado con rezago con el número normal de créditos que se espera cursen de acuerdo al trimestre en el que se encuentran desde su ingreso. Las generaciones activas abarcan desde 20-Otoño a hasta 24-Primavera. En todas las licenciaturas el porcentaje de rezago de créditos cubiertos supera el 55%.

Alumnado con número normal de créditos

Plan de Estudios	Generaciones activas 2024			
	Alumnado de nuevo ingreso	Alumnado con el número normal de créditos	% Alumnado regular	% Alumnado con rezago
Ciencias de la comunicación	360	108	30%	70%
Diseño	302	103	34%	66%
Tecnologías y Sistemas de Información	242	42	17%	83%
Biología Molecular	313	82	26%	74%
Ingeniería Biológica	281	51	18%	82%
Ingeniería en Computación	329	55	17%	83%
Matemáticas Aplicadas	139	12	9%	91%
Administración	268	115	43%	57%
Derecho	134	40	30%	70%
Estudios Socioterritoriales	203	45	22%	78%

Humanidades	257	50	19%	81%
Total	2,828	703	25%	75%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Otra forma de analizar el rezago es identificando a las personas integrantes del alumnado que se inscriben y que pertenecen a generaciones que han concluido su ciclo de cuatro años. Al respecto se ha identificado que la proporción de alumnado que pertenecen a cohortes que ya concluyeron su ciclo regular de cuatro años, va en aumento, al pasar de un 32.3% en 2021 a un 35.0% en 2024.

Alumnado inscrito con rezago (2021-2024)

Plan de estudios	2021	2022	2023	2024
Ciencias de la Comunicación	95	93	105	104
Diseño	95	111	122	132
Tecnologías y Sistemas de Información	99	125	125	135
Subtotal DCCD	289	329	352	371
Biología Molecular	85	94	85	102
Ingeniería Biológica	92	110	110	122
Ingeniería en Computación	134	137	148	152
Matemáticas Aplicadas	53	52	49	66
Subtotal DCNI	364	393	392	442
Administración	57	71	61	87
Derecho	28	48	55	64
Estudios Socioterritoriales	87	100	115	119
Humanidades	125	127	152	159
Subtotal DCSH	297	346	383	429
Total de la Unidad	950	1,068	1,127	1,242
Matrícula total (Otoño)	2,941	3,398	3,422	3,545
% de alumnado inscrito, con rezago	32.3%	31.4%	32.9%	35.0%

Nota. Esta población corresponde al alumnado inscrito, de generaciones que ya cumplieron su ciclo de cuatro años, por lo que no han completado el total de créditos y se considera población rezagada; corte al trimestre de Otoño.

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Finalmente, al considerar a la población activa, inscrita y no inscrita, se identificó que más del 15% no se inscribe a lo largo de los tres trimestres UAM, alcanzando un 24.3% en invierno, que es otra fuente de rezago, pues al no inscribirse, el alumnado va retrasando su proceso de culminación de estudios.

Alumnado inscrito y no inscrito en 2024

Plan de estudios	% de alumnado NO inscrito		
	24/Invierno	24/Primavera	24/Otoño
Ciencias de la Comunicación	25.1	17.1	14.1
Diseño	23.9	20.5	13.1
Tecnologías y Sistemas de Información	28.7	24.9	17.4
Subtotal DCCD	25.8	20.6	14.7
Biología Molecular	25.6	18.8	15.7
Ingeniería Biológica	25.5	15.5	12.3
Ingeniería en Computación	25.2	18.5	19.2
Matemáticas Aplicadas	29.2	24.2	14.4
Subtotal DCNI	26.0	18.5	15.8
Administración	17.4	13.6	11.7
Derecho	15.2	12.1	10.3
Estudios Socioterritoriales	24.3	22.4	21.2
Humanidades	24.1	18.3	18.0

Subtotal DCSH	21.0	17.1	15.8
Total Unidad	24.3	18.7	15.4

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Egreso

Con 2,806 personas egresadas acumuladas, la tasa de egreso es del 39%, aunque en el comportamiento por licenciatura se pueden identificar variaciones importantes. Las licenciaturas con mayor tasa de egreso siguen siendo Administración (61%), Ciencias de la Comunicación (53%), Derecho (51%) y Biología Molecular (46%). Por género, las mujeres tienen en general una tasa mayor de egreso (46%) que los hombres (33%). De las 289 personas egresadas durante 2024, las que mayor frecuencia reportan son Ciencias de la Comunicación con 56, Diseño con 31 e Ingeniería Biológica con 30. Estos datos no contemplan la información del trimestre 24-Otoño, por estar en curso al momento de realizar el corte.

Egreso de licenciatura acumulado al año 2024

División	Plan de estudios	Ingreso por género			Egreso por género			Tasa de egreso
		Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
DCCD	Ciencias de la Comunicación	440	436	876	278	190	468	53%
	Diseño	432	433	865	212	158	370	43%
	Tecnologías y Sistemas de Información	150	492	642	39	100	139	22%
Total División		1022	1361	2383	529	448	977	41%
DCNI	Biología Molecular	358	279	637	187	103	290	46%
	Ingeniería Biológica	297	267	564	113	89	202	36%
	Ingeniería en Computación	136	606	742	40	181	221	30%
	Matemáticas Aplicadas	157	276	433	48	70	118	27%
Total División		948	1428	2376	388	443	831	35%
DCSH	Administración	462	370	832	322	184	506	61%
	Derecho	132	117	249	73	55	128	51%
	Estudios Socioterritoriales	320	316	636	126	95	221	35%
	Humanidades	418	257	675	88	55	143	21%
Total División		1332	1060	2392	609	389	998	42%
Total Unidad		3302	3849	7151	1526	1280	2806	39%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Analizando el egreso por generación de las cuatro cohortes más recientes se tiene que mientras más tiempo tienen de haber concluido su ciclo de cuatro años, mayor es la tasa de egreso, por el incremento de egresados con rezago a lo largo del tiempo. Por cohorte generacional, las carreras que constantemente muestran valores más altos en su tasa de egreso son Derecho, Ciencias de la Comunicación, Administración y Biología Molecular.

Tasa de egreso de las generaciones 2016 a 2019																
Plan de estudios	Generaciones de 2016				Generaciones de 2017				Generaciones de 2018				Generaciones de 2019			
	Ingreso	Egreso	Titulado	% de Egreso	Ingreso	Egreso	Titulado	% de Egreso	Ingreso	Egreso	Titulado	% de Egreso	Ingreso	Egreso	Titulado	% de Egreso
Ciencias de la Comunicación	89	59	40	66.3	84	53	35	63.1	90	50	33	55.6	90	30	5	33.3
Diseño	76	37	21	48.7	75	27	19	36.0	75	31	17	41.3	77	28	6	36.4
Tecnologías y Sistemas de Información	61	16	11	26.2	60	9	5	15.0	58	19	8	32.8	60	5	3	8.3
SUBTOTAL DCCD	226	112	72	49.6	219	89	59	40.6	223	100	58	44.8	227	63	14	27.8
Biología Molecular	67	36	32	53.7	65	37	30	56.9	63	41	36	65.1	72	26	13	36.1
Ingeniería Biológica	67	36	22	53.7	59	28	16	47.5	64	21	14	32.8	71	14	8	19.7
Ingeniería en Computación	69	23	18	33.3	61	15	13	24.6	63	13	4	20.6	71	7	2	9.9
Matemáticas Aplicadas	33	10	7	30.3	31	16	12	51.6	30	6	3	20.0	35	5	1	14.3
SUBTOTAL DCNI	236	105	79	44.5	216	96	71	44.4	220	81	57	36.8	249	52	24	20.9
Administración*	65	35	28	53.8	63	32	26	50.8	61	40	32	65.6	69	45	28	65.2
Derecho	35	28	26	80.0	30	24	22	80.0	30	21	12	70.0	32	10	5	31.3
Estudios Socioterritoriales*	66	22	16	33.3	65	23	16	35.4	61	19	10	31.1	64	18	10	28.1
Humanidades*	66	17	13	25.8	66	6	4	9.1	60	7	3	11.7	69	0	0	0.0
SUBTOTAL DCSH	232	102	83	44.0	224	85	68	37.9	212	87	57	41.0	234	73	43	31.2
TOTAL DE LA UNIDAD	694	319	234	46.0	659	270	198	41.0	655	268	172	40.9	710	188	81	26.5

*Considera los ingresos de primavera y otoño en cada año, así como cambios de carrera

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Demanda de Posgrado

En cuanto a la demanda de ingreso al posgrado se observó una recuperación con respecto a la observada en 2023 al duplicar el número de aspirantes y aumentar en más del 50% la población inscrita de nuevo ingreso. Con el comportamiento mostrado en la demanda del 2024, se puede apreciar la tendencia decreciente de los años 2022 y 2024, la cual cambió en 2024 con un incremento de poco más del doble.

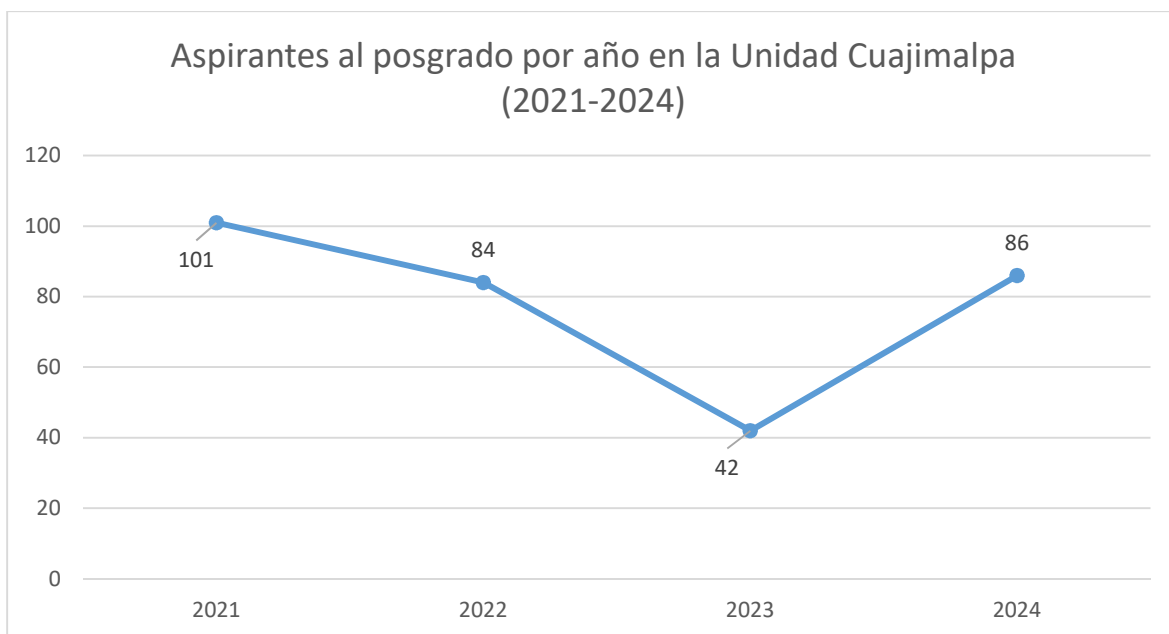
En cuanto a la población inscrita, se puede distinguir que el crecimiento que se venía experimentando en la población de nuevo ingreso, se vio truncado en 2023, sin embargo, en 2024, se dio una recuperación.

Proceso de admisión al posgrado 2024

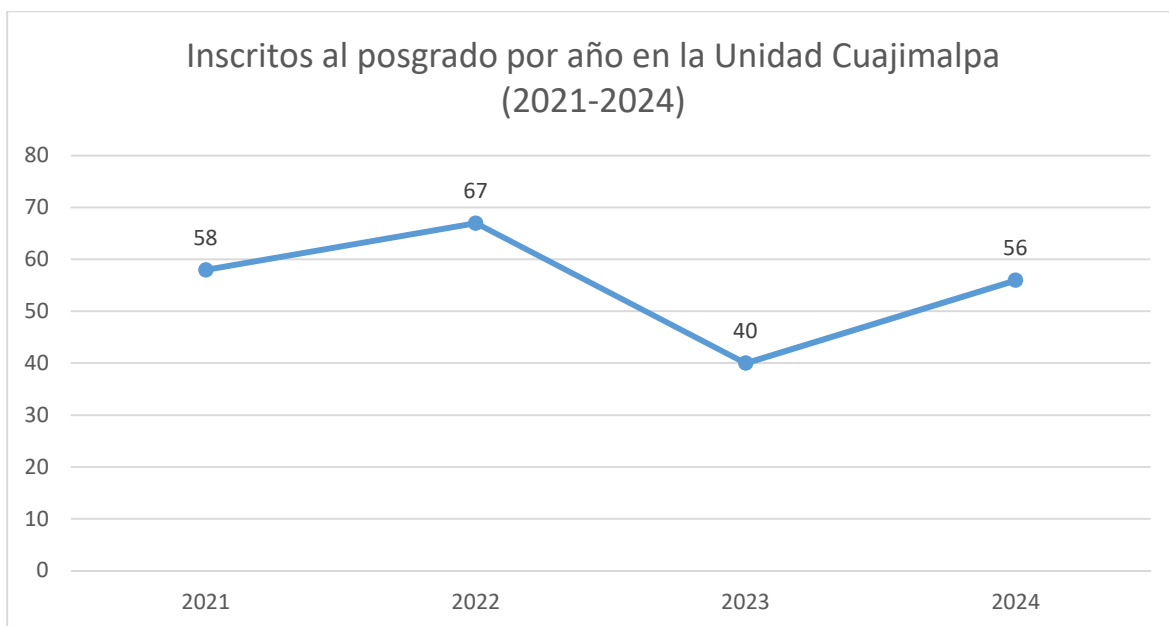
División	Plan de estudios	Nivel	Aspirantes	Aceptados	Inscritos
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	21	13	10
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización*	5	3	3
		Maestría	28	18	18
		Doctorado*	3	2	2
	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	1	1	1
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	6	4	4
		Doctorado	22	19	18
Total			86	60	56

* Acumulado de ingresos en Invierno y Otoño.

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Matrícula de posgrado

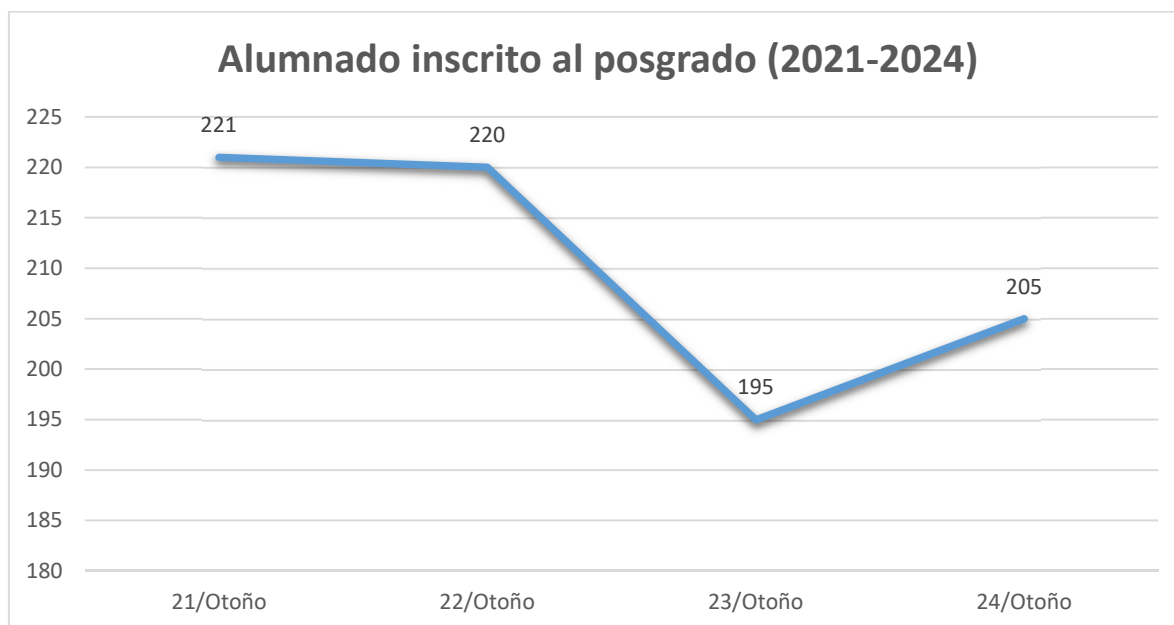
El incremento de la demanda tuvo un impacto en la matrícula de posgrado al pasar de 195 en 2023 a 205 en 2024, que representa un 5% más entre ambos años. La matrícula del posgrado representa el 5% de la población estudiantil total de la Unidad. El posgrado con la matrícula más alta es el de

Ciencias Sociales y Humanidades y el nivel de maestría es donde se encuentra el mayor número de alumnado inscrito.

Alumnado inscrito en posgrado

Plan de estudios	Nivel	24/Invierno	24/Primavera	24/Otoño
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	26	30	26
	Doctorado	52	51	67
Subtotal CSH		78	81	93
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	35	29	40
Subtotal CCCD		35	29	40
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialidad	2	2	3
	Maestría	27	24	43
	Doctorado	16	20	22
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	3	3	4
Subtotal CNI		48	49	72
Total Unidad		161	159	205

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Egreso del posgrado

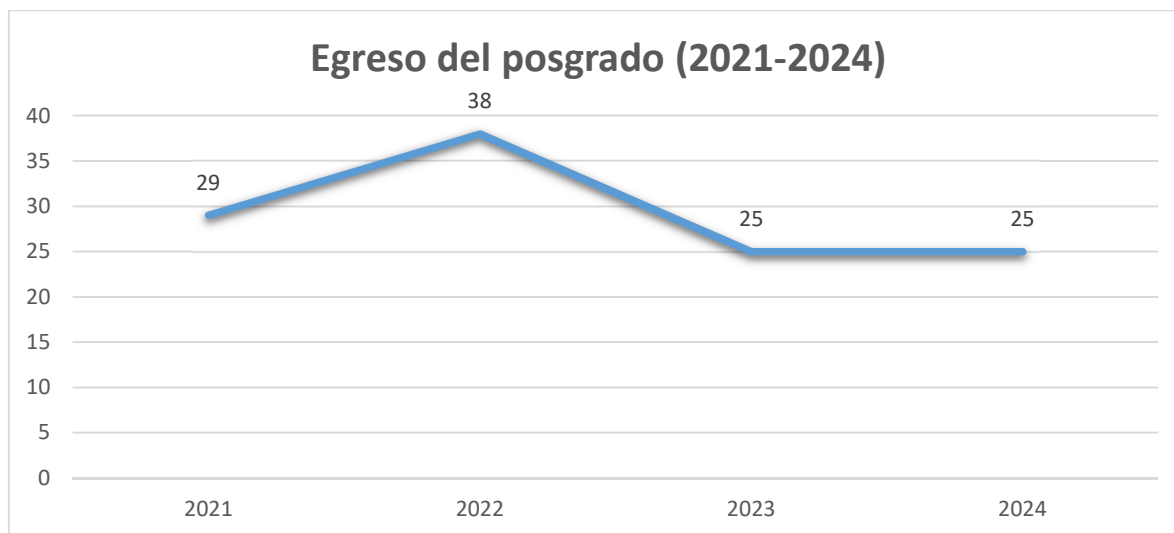
El número de personas egresadas acumuladas en 2024 alcanzó la cifra de 415, con una tasa de egreso de 58%, muy similar al 2023. No se observan variaciones significativas en ningún programa de posgrado. Del total de personas egresadas, 345 han obtenido el grado correspondiente, que arrojan una tasa de 83% de obtención de grado, con relación al egreso. El porcentaje de obtención de grado se ha mantenido arriba del 80% en general en cada posgrado.

Cabe señalar que, en 2023, el número de egresados ha disminuido, lo cual se sostuvo en 2024, con respecto al incremento que se había registrado en 2022.

Egreso total de posgrado al año 2024

Egreso total de posgrado año 2017									
División	Plan de estudios	Nivel	Generación		Ingreso	Egreso	Grado / Diploma	Tasa de egreso	Tasa de obtención de grado
			Inicial	Final					
DCCD	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Maestría	120	220	209	147	121	70%	82%
Total División					209	147	121	70%	82%
DCNI	Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	Especialización	12P	23I	30	12	10	40%	83%
		Maestría	12P	22O	109	67	58	61%	87%
		Doctorado	12P	20I	54	24	17	44%	71%
	Posgrado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Doctorado	08O	19I	6	5	4	83%	80%
Total División					199	108	89	54%	82%
DCSH	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	Maestría	11I	22O	177	101	87	57%	86%
		Doctorado	11I	20O	129	59	48	46%	81%
Total División					306	160	135	52%	84%
Total Unidad					714	415	345	58%	83%

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.



Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Nuevos programas de posgrado: Especialidad en Medio Públicos: Creatividad e Innovación

El 30 de octubre de 2024, en la Sesión 550 del Colegio Académico, se aprobó la creación de la Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación que se impartiría de manera conjunta

por la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño de esta Unidad y la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco, esta Especialización es única en su tipo, se ofrecerá a partir del trimestre 25-Primavera, y pretende formar profesionales capaces de colaborar, gestionar, dirigir y realizar proyectos de producción de contenidos innovadores, creativos, originales y lúdicos en medios públicos, considerando diferentes entornos sociales, jurídicos, geográficos y modalidades tecnológicas de acuerdo con los principios de independencia editorial, pluralidad ideológica, participación ciudadana y diversidad cultural, en el centro del trabajo de la especialización está la gestión y producción de contenidos innovadores y creativos de tal forma que los medios públicos se constituyan en referentes de cambios culturales sobre la base de una comunicación participativa y democrática que atienda las necesidades de información, análisis y entretenimiento de las audiencias.

Especialización en Medios Públicos:

Creatividad e Innovación

Materializamos el valor de lo público en contenidos creativos e innovadores en contextos de derechos humanos, valores éticos y normas jurídicas.

Esta especialización es la única que ofrece en México una sólida formación de posgrado para las y los profesionales de los medios públicos y para todas aquellas personas interesadas en generar contenidos creativos con responsabilidad social.

Vigencia de la convocatoria del miércoles 15 de enero a las 12:00 al jueves 20 de febrero de 2025, a las 17:00 horas Publicación de la convocatoria 15 de enero de 2025 Sesiones informativas sincrónicas 29 de enero y 12 de febrero de 2025 Pre-registro 29 de enero al 20 de febrero de 2025, hasta las 17:00 horas Recepción de documentos por parte de la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Cuajimalpa 19 y 20 de febrero de 2025	Examen 26 de febrero de 2025 Entrevista 03 y 05 de marzo de 2025 Evaluación por parte del Comité Académico 12 y 13 de marzo de 2025 Publicación de resultados 31 de marzo de 2025 Inscripciones 13 de mayo de 2025 Inicio de cursos 26 de mayo de 2025
--	---

Realiza tu registro a la sesión informativa en:
<https://forms.gle/JMndBdterQWtLSW8>
 correo: mediospublicos@correo.uam.mx

Evaluación y acreditación externa

Durante 2024, la Sección de Acreditaciones y Enlaces Académicos ha continuado trabajando en el mantenimiento de las acreditaciones de los programas académicos de la Unidad. Se ha brindado apoyo a las coordinaciones académicas en la preparación de la documentación necesaria para los procesos de acreditación, además ha mantenido una comunicación constante con los organismos

acreditadores. Durante el año, se ha logrado mantener la acreditación o reacreditación de seis programas académicos de la Unidad.

- Licenciatura en Diseño (COMAPROD)
- Licenciatura en Biología Molecular (CACEB)
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación (ACCECISO)
- Licenciatura en Ingeniería Biológica (CACEI)
- Licenciatura en Ingeniería en Computación (CONAIC)
- Licenciatura en Matemáticas Aplicadas (CAPEM)

Plan de estudios	Inicio de operaciones	Organismo acreditador	Fecha	Vigencia
Biología Molecular	2010	Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A. C. (CACEB)	25/06/2022	Vigente al 25/11/2027
Ciencias de la Comunicación	2007	Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO)	19/04/2018	Vigente al 18/04/2023
Diseño	2005	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)	23/02/ 2016	Vigente al 22/02/2021
Ingeniería Biológica	2008	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	07/12/21	Vigente al 6/12/2022
Ingeniería en Computación	2005	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	24/02/2023	Vigente al 23/02/2028
Matemáticas Aplicadas	2005	Consejo de Acreditación de programas Educativos en Matemáticas, A.C. (CAPEM)	19/01/2019	Vigente al 18/01/2024

Posgrado (SNP)

Los programas de posgrado han transitado al Sistema Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT). Es decir, los posgrados registrados han mantenido su legítima calidad, así como su integración en el marco nacional e internacional.

Posgrados Registrados en el SNP - SECIHTI	Categoría
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	3
Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería	1
Doctorado en Ciencias Naturales e Ingeniería	1

Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	1
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	1

Esta incorporación al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de CONAHcyT abre un abanico de oportunidades para nuestros programas de posgrado. Se espera que la participación en el SNP impulse la colaboración con otras instituciones, facilite la movilidad de alumnado y profesorado, y promueva el desarrollo de investigaciones de vanguardia.

Acreditaciones y Enlaces Académicos

La Sección de Acreditaciones y Enlaces Académicos ha desempeñado un papel fundamental en el mantenimiento de la calidad académica y la promoción de la oferta educativa de la Unidad a lo largo de 2024. A través de sus actividades de acreditación, gestión de aproximaciones a instituciones medio superior y secundaria, y participación en eventos de difusión, la Sección ha contribuido al fortalecimiento de la imagen institucional y al desarrollo de nuevas oportunidades de colaboración académica.

Licenciatura

El panorama de la educación superior en México se ha venido transformando en la última década. Por ello, a nivel federal, se ha creado el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), con un enfoque integral que abarca no solo la evaluación de programas educativos, sino también los servicios que ofrecen las instituciones, incluyendo el sistema de educación del Estado.

En este contexto, la Unidad Cuajimalpa busca mantenerse a la vanguardia, avanzando en sus procesos de autoevaluación y mejora continua. Un comité nacional revisa y retroalimenta a las Instituciones de Educación Superior (IES) para que elaboren un *plan de mejora* que atienda las áreas de oportunidad detectadas en el proceso de autoevaluación.

En el ámbito de los programas educativos, el esquema de evaluación ha experimentado cambios significativos. Los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) ahora deben adecuar sus marcos de referencia para obtener el reconocimiento del SEAES. La mayoría de los organismos, como COMAPROD, CACEB, ACCECISO, CACEI, CONAIC, CAPEM, así como todas las entidades que acreditan los programas, deben pasar por este proceso de reconocimiento para estar en condiciones de evaluar y acreditar. A la fecha, el único organismo que ha superado este proceso de reconocimiento son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

La Unidad se mantiene firme en su compromiso con la calidad académica. En este sentido, a través de la autoevaluación y la colaboración con los organismos acreditadores, se buscará asegurar que los programas educativos cumplan con los más altos estándares y que sean reconocidos por su excelencia a partir de los nuevos cambios y los nuevos procesos que ofrece el SEAES. Todo ello se

irá gestando paulatinamente a medida que el resto de los organismos pasen el reconocimiento necesario para estar en condiciones de evaluar y acreditar.

Posgrado

La evaluación de los posgrados en México ha experimentado una transformación significativa. En el pasado, el enfoque se centraba en la evaluación-acreditación y el aseguramiento de la calidad desde una perspectiva positivista, con un fuerte énfasis en resultados e indicadores. Modelos como el del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONAHCyT se centraban en criterios, estándares e indicadores vinculados con la pertinencia, eficiencia y eficacia de los componentes esenciales de la educación superior. Este enfoque tradicional, con su énfasis en el producto final del aprendizaje, la estandarización, la puntualidad y la evaluación de aspectos fácilmente medibles, fue objeto de críticas por no reflejar la realidad particular de cada programa y por centrarse en procesos de legitimación más que en la mejora del aprendizaje.

Sin embargo, el panorama está cambiando con la transición hacia SEAES. Este modelo de evaluación menos punitivo, mercantilizado y competitivo, busca fomentar la autoevaluación y la evaluación con fines diagnósticos, formativos e integrales.

El SEAES representa un cambio de paradigma en la evaluación de la educación superior. Se prioriza la evaluación formativa, centrada en la mejora continua del proceso de aprendizaje, con un mayor énfasis en la autoevaluación y la retroalimentación. A su vez, busca que las instituciones y los programas educativos sean protagonistas de su propio desarrollo, mediante la identificación de sus fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar su calidad.

Este nuevo enfoque se caracteriza por:

- Mejorar del aprendizaje: El objetivo principal es mejorar el proceso de aprendizaje, brindando al alumnado las herramientas y el apoyo que necesita para alcanzar su máximo potencial.
- Retroalimentar: El propósito es proporcionar retroalimentación específica y constructiva a cada programa, reconociendo sus particularidades y fomentando su desarrollo.

El CONAHCyT creó el SNP, con el objetivo de organizar, facilitar y promover la creación y consolidación de programas de posgrado orientados a la investigación y la profesionalización. El SNP reconoce los programas que cumplen con los estándares de pertinencia y calidad, y que han pasado por un riguroso proceso de autoevaluación.

Para ser parte del SNP, los programas de posgrado deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Tener el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) vigente.
- Cumplir con los estándares de pertinencia y calidad, evaluados por pares académicos.
- Realizar una autoevaluación que incluya:
 - Compromiso institucional.
 - Sistema interno de aseguramiento de la calidad.
 - Plan de mejora.
 - Información estadística.
 - Medios de verificación.
 - Página web institucional del programa.

El SNP reconoce dos orientaciones para los programas de posgrado:

- Programas de Posgrado con Orientación a la Investigación.
- Programas de Posgrado con Orientación Profesional.

Además, se pueden encontrar diferentes modalidades de posgrado en el SNP:

- Posgrados en industria.
- Escolarizada.
- Especialidades médicas.
- No escolarizada (a distancia y mixta).

En definitiva, la integración de los posgrados de la Unidad al SNP consolidará su prestigio y calidad y abrirá nuevas vías para la colaboración académica, el intercambio de conocimientos y la generación de investigaciones de alto impacto que contribuyan al avance del conocimiento y al desarrollo de la sociedad.

Intercambio y Movilidad

La Sección de Intercambio y Movilidad ha tenido un año marcado por el crecimiento y la consolidación de sus actividades. Se ha facilitado el intercambio tanto a nivel nacional como internacional, atendiendo las postulaciones de alumnado de licenciatura y posgrado. Además, se ha retomado la difusión de las oportunidades de movilidad a través de la Feria de Movilidad, lo que ha despertado un gran interés en la comunidad universitaria.

Demanda de movilidad

En 2024, hubo un total de 409 participantes en programas de movilidad en IES, tanto en el extranjero, instituciones nacionales, interunidad y dentro de la propia Unidad Cuajimalpa.

En total, se solicitaron 74 IES. La distribución por trimestre fue la siguiente:

- **Trimestre de invierno:** 169 participaron en movilidad presencial o virtual, y fueron solicitadas 29 IES.
- **Trimestre de primavera:** 111 realizaron movilidad en alguna modalidad, y hubo 41 IES solicitadas.
- **Trimestre de otoño:** 129 llevaron a cabo movilidad, y 32 IES solicitadas.

Becas para movilidad

La Universidad mantiene su compromiso con la equidad de oportunidades al ofrecer becas de movilidad tanto nacional como internacional para el alumnado de licenciatura y posgrado. En 2024, se otorgaron 70 becas para estancias de movilidad, de las cuales 40 fueron asignadas a mujeres y 30 a hombres. Este número representa un incremento en comparación con 2023, cuando se otorgaron 50 becas.

Becas para movilidad

Plan de Estudios	Interior de la República			Extranjero			Total		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Ciencias de la Comunicación	3	3	6	6	3	9	9	6	15
Diseño	0	2	2	5	4	9	5	6	11

Tecnologías y Sistemas de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología Molecular	0	1	1	1	2	3	1	3	4
Ingeniería Biológica	1	1	2	2	1	3	3	2	5
Ingeniería en Computación	0	0	0	2	1	3	2	1	3
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración	1	2	3	5	4	9	6	6	12
Derecho	0	0	0	5	1	6	5	1	6
Estudios Socioterritoriales	0	0	0	4	0	4	4	0	4
Humanidades	1	0	1	0	1	1	1	1	2
Total Licenciatura	6	9	15	30	17	47	36	26	62
Maestría en Diseño, Información y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería	0	0	0	0	3	3	0	3	3
Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	0	0	0	4	1	5	4	1	5
Total posgrado	0	0	0	4	4	8	4	4	8
Total de licenciatura y posgrado	6	9	15	34	21	55	40	30	70

Participantes de movilidad

La Universidad cuenta con más de 370 convenios de cooperación académica IES, nacionales e internacionales. Gracias a estos convenios, el alumnado de otras instituciones puede realizar estancias de estudios o de investigación en la Universidad. En 2024, 26 personas del alumnado provenientes de distintas IES nacionales o extranjeras realizaron una estancia académica o de investigación en la Unidad.

IES de procedencia y número de participantes

IES de procedencia	Tipo de IES: pública-privada	Procedencia	Plan de Estudios receptor	Número de participantes recibidos			
				24I	24P	24O	Total
Universidad Carlos III de Madrid	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación		1		1
Universidad Católica San Pablo	Privada	Internacional	Administración	1			1
Universidad de Antioquia	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	1			1
Universidad de Buenos Aires	Pública	Internacional	Ciencias de la Comunicación	1			1
Universidad Diego Portales	Privada	Internacional	Ciencias de la Comunicación / Diseño / Tecnologías y Sistemas de la Información			1	1
Universidad Nacional de la Plata	Pública	Internacional	Posgrado En Ciencias Sociales y Humanidades	1			1
Universidade Federal do Rio de Janeiro	Pública	Internacional	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	1			1

Universita di Torino	Pública	Internacional	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	3	1		4
Université de Bordeaux	Pública	Internacional	Derecho			1	1
El Colegio de México	Pública	Nacional	Posgrado En Ciencias Sociales y Humanidades	1			1
Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica A.C.	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología	1			1
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	Privada	Nacional	Doctorado en Biotecnología			1	1
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	Pública	Nacional	División de Ciencias Naturales e Ingeniería	2			2
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Pública	Nacional	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades	1	1		2
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología		1		1
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Pública	Nacional	Ciencias de la Comunicación	1			1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco	Pública	Nacional	Maestría en Ciencias Naturales e Ingeniería			1	1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa	Pública	Nacional	Biología Molecular	1			1
Universidad Juárez Del Estado De Durango	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología	1			1
Universidad Nacional Autónoma de México	Pública	Nacional	Departamento de Procesos y Tecnología	1	1		2
Total				17	5	4	26

Servicio Social

La Sección de Servicio Social, durante el 2024, ha mantenido el compromiso de fortalecer la participación del alumnado en proyectos de servicio social que contribuyan a su formación profesional y a la vinculación con los sectores académico, público, social y productivo. Los resultados obtenidos en 2024, reflejan un año de consolidación y fortalecimiento de las estrategias implementadas en servicio social.

En el transcurso de 2024, hubo un total de 324 personas prestadoras que cumplieron el servicio social. De este total, las mujeres prestadoras fueron 172 frente a los 152 hombres. Las personas que prestaron su servicio en proyectos internos fue de 134 y de 190, en apoyo a proyectos externos.

Personas que cumplieron con Servicios Social en 2024

División	Plan de estudio	Tipo de institución								Total		
		Público		Privado		Social		En la UAM				
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	Total
CCD	Diseño	6	3	0	0	5	5	13	5	24	13	37
CCD	Ciencias de la Comunicación	17	11	0	0	6	5	4	10	27	26	53
CCD	Tecnologías y Sistemas de Información	3	11	0	0	0	0	5	6	8	17	25
CNI	Ingeniería en Computación	0	2	2	3	0	6	1	6	3	17	20
CNI	Matemáticas Aplicadas	0	2	0	0	0	0	1	8	1	10	11
CNI	Ingeniería Biológica	7	2	2	2	1	2	6	10	16	16	32
CNI	Biología Molecular	15	4	0	1	1	0	7	9	23	14	37
CSH	Administración	14	6	0	0	3	2	12	8	29	16	45
CSH	Derecho	8	4	0	0	0	2	3	0	11	6	17
CSH	Estudios Socioterritoriales	10	6	0	0	1	0	2	2	13	8	21
CSH	Humanidades	4	5	0	0	1	0	12	4	17	9	26
Total		84	56	4	6	18	22	66	68	172	152	324

Estos datos generales nos permiten hacer una comparación relevante con los datos de 2023.

Comparativo del año anterior

Años	2023	2024	Diferencia
Total de alumnado prestador de servicio social	327	324	-3
Mujeres prestadoras	196	172	-24
Hombres prestadores	131	152	+21
Prestadores en proyectos internos (UAM)	148	134	-14
Prestadores en proyectos externos	179	190	+11

En principio, se puede observar una ligera disminución en el total de prestadores de servicio social en 2024 (-3), lo que indica estabilidad entre ambos años, puesto que la variación —al ser mínima— mantiene estabilidad en la inscripción al servicio social. A su vez, hubo una disminución en la participación de mujeres (-24) y un aumento en la de hombres (+21), lo que podría requerir —a futuro— estrategias para fomentar la equidad de género en la participación. También, hubo una reducción en el número de alumnado en proyectos internos (-14), mientras que se incrementó la participación en proyectos externos (+11), lo que invita a que se lleve una mayor vinculación con el entorno social y productivo.

El comportamiento general por división académica muestra continuidad en el servicio social, a pesar de que hubo una disminución en dos divisiones frente a un aumento en la DCCD, la cual mantuvo estable el proceso de inscripción al servicio social.

División Académica	2023	2024	Diferencia
DCCD	108	115	+7
DCNI	105	100	-5
DCSH	114	109	-5

El comportamiento particular por planes de estudio destaca lo siguiente:

Plan de estudio	2023	2024	Diferencia
Diseño	42	37	-5
Ciencias de la Comunicación	49	53	4
Tecnologías y Sistemas de Información	17	25	8
Ingeniería en Computación	17	20	3
Matemáticas Aplicadas	10	11	1
Ingeniería Biológica	31	32	1
Biología Molecular	47	37	-10
Administración	51	45	-6
Derecho	16	17	1
Estudios Socioterritoriales	29	21	-8
Humanidades	18	26	8

- En la DCCD, se registró un aumento destacado en el alumnado de Tecnologías y Sistemas de Información (+8) y en el alumnado de Ciencias de la Comunicación (+4), mientras que, en Diseño, hubo una reducción de 5 personas. Los sectores beneficiados con las actividades de las personas prestadoras de servicio social, en números absolutos, en esta División, fueron el educativo (48), el público (32) y el social (21). La orientación de las actividades del alumnado en las instituciones receptoras se enfocó a tareas de apoyo relacionadas con las tres funciones sustantivas la docencia, la investigación, extensión y la difusión de la cultura.
- En la DCNI, hubo una disminución en la participación general (-5). Se destaca un incremento en Ingeniería en Computación (+3) y Matemáticas Aplicadas (+1), mientras que Biología Molecular mostró una reducción significativa (-10). Los sectores atendidos, por parte de la división, fueron el educativo (51), el público (45), el social (10) y el privado (10). La orientación de las actividades del alumnado se concentró en labores de desarrollo científico y tecnológico, salud y medio ambiente.
- En la DCSH, la participación se redujo en 5 integrantes del alumnado. Derecho (+1) y Humanidades (+8) mostraron un incremento, mientras que Estudios Socioterritoriales tuvo una disminución de 8 personas. En la División, los sectores favorecidos fueron el educativo (43), el público (57) y el social (9). La orientación de las actividades estuvo encaminada hacia a la difusión de la cultura, la atención a la juventud, los derechos humanos, la educación y la administración pública.

Por su parte, las Comisiones de servicio social de las tres divisiones académicas de la Unidad han aprobado nuevos proyectos de servicio social en el marco de la reciente reforma al Reglamento de Servicio Social de la UAM (abril, 2024) que consideró los principios, definiciones y orientaciones institucionalizadas en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género. Como parte de estas acciones, en el articulado se incorporó el lenguaje incluyente y no sexista, la responsabilidad de la Universidad para verificar que el servicio social se realice en un ambiente libre de violencia, no discriminación y de buen trato, a fin de procurar la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y el diálogo, como condiciones necesarias para transitar a una cultura de paz.

Otra modificación, que es importante resaltar, fue que, aun cuando por disposición de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones, solo las personas mayores de 60 años o quienes presenten impedimentos por enfermedad están exentos de presentar el servicio social, se regula la posibilidad de que dicha prestación sea potestativa para el alumnado o las personas egresadas que presenten estas condiciones y para aquellas con condiciones de discapacidad.

Para continuar mejorando la participación y el impacto del servicio social en la formación profesional del alumnado, se buscará equilibrar la participación por género, se fortalecerá la promoción de proyectos internos para incrementar la participación en la Universidad y se explorarán mecanismos para la ampliación de alianzas con organismos externos para aumentar las oportunidades de inserción profesional del alumnado a fin de continuar fortaleciendo el impacto social en la comunidad universitaria y en la sociedad en general.

Relación Alumno/Profesor

En el 2024, la relación de alumnado de licenciatura y posgrado por profesor y profesora de tiempo completo por tiempo indeterminado, arrojó un valor de 24, siendo la DCNI la División que atiende el mayor número de integrantes del alumnado por persona del profesorado con 27.

Personas del alumnado por profesor o profesora (licenciatura y posgrado)

División	2021	2022	2023	2024
DCCD	24.7	25.0	25.4	26.7
DCNI	27.3	29.6	27.0	27.6
DCSH	26.7	28.1	28.5	30.0
Unidad Cuajimalpa	26.2	27.5	27.0	28.1

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares y Sección de Recursos Humanos.

Programa de Apoyo Escolar entre Alumnado (PAEA)

El PAEA tiene como propósito brindar apoyo al alumnado que no acreditó alguna UEA del área de formación inicial: Introducción al Pensamiento Matemático, Taller de Literacidad Académica, Seminario sobre Sustentabilidad y Taller de Matemáticas. Este Programa fue retomado en el año 2023, y en 2024 se encuentra en su segunda edición, consolidándose como parte de los esfuerzos para mitigar el rezago educativo del alumnado de la Unidad.

A continuación, se enlistan las actividades y estrategias que se llevaron a cabo en 2024.

1. **Difusión:** Se utilizaron medios digitales e impresos, además de reuniones informativas, tanto presenciales como virtuales para orientar al alumnado sobre los objetivos y alcance del programa.
2. **Acompañamiento académico:** Se trabajó de la mano con los facilitadores del Programa para diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento académico personalizadas. Esto incluyó un monitoreo continuo para identificar y replicar buenas prácticas.
3. **Atención personalizada:** Se implementaron canales de comunicación como correo electrónico, sesiones presenciales, reuniones virtuales a través de Zoom y grupos de WhatsApp por UEA.

Estas acciones estuvieron dirigidas a resolver dudas, atender dificultades y proporcionar información sobre actividades y procesos de gestión académica.

Durante este año, el PAEA registró un total de 92 inscripciones a las UEA impartidas con los siguientes resultados:

- 38 registros finalizaron el curso, equivalente a una eficiencia del 41.3%.
- 31 registros acreditaron la UEA correspondiente, representando un 81.5% de aprobación entre quienes finalizaron.

Comparativo con el año anterior

Datos históricos del PAEA (2023-2024)			
Trimestre	Inscritos	Finalizaron el curso	Aprobaron
23-I	102	54	23
24-I	92	38	31

Al comparar los datos por trimestre, en el trimestre 24-Invierno se identificó un índice de abandono del 58.6%, aunque este trimestre también mostró un incremento en el porcentaje de aprobación, considerando únicamente a quienes finalizaron los cursos.

Este avance se atribuye a diversos factores:

1. **Estrategias de acompañamiento:** Se implementó un modelo basado en coaching educativo para apoyar al alumnado.
2. **Actualización de contenidos:** Los materiales y actividades de los cursos fueron actualizados para mejorar su relevancia y accesibilidad.
3. **Vinculación interinstitucional:** Se fortaleció la relación con áreas administrativas como la Coordinación de Sistemas Escolares y áreas de apoyo a la docencia divisionales.
4. **Compromiso docente:** La dedicación y retroalimentación del profesorado participante fueron esenciales para los resultados positivos.

PreparaT

Desde 2015, la Unidad cuenta con la herramienta PreparaT, un simulador de examen diseñado para estar disponible en un portal de consulta abierto al público en general. Esta herramienta operó inicialmente hasta 2017 y fue relanzada en una nueva edición a partir de 2023.

Durante 2024, se registraron 435 nuevas personas usuarias del simulador, quienes en conjunto resolvieron 1,365 cuestionarios, lo que representa un promedio de tres cuestionarios respondidos por persona.

Un aspecto destacado es que el simulador atendió a personas usuarias con residencia en 15 Estados del país, siendo las zonas con mayor concentración de usuarios las alcaldías Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón e Iztapalapa, en la Ciudad de México, y el municipio de Huixquilucan de Degollado, en el Estado de México.

En el mapa de México que se presenta a continuación, se señalan los Estados de residencia de las personas usuarias registradas, quienes demostraron interés en las 11 licenciaturas ofertadas por la Unidad.

Estados de residencia de las personas que utilizaron la herramienta



Desglose de personas que usaron la herramienta PreparaT por Licenciatura

	Licenciatura	Personas registradas
1	Licenciatura en Diseño	114
2	Licenciatura en Administración	72
3	Licenciatura en Ingeniería en Computación	42
4	Licenciatura en Biología Molecular	42
5	Licenciatura en Derecho	33
6	Licenciatura en Ingeniería Biológica	29
7	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	28
8	Licenciatura en Humanidades	24
9	Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	23
10	Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información	21
11	Licenciatura en Estudios Socioterritoriales	7

Es importante subrayar que esta herramienta es completamente independiente del proceso de selección para ingresar a los estudios de licenciatura que ofrece la Universidad. En este sentido, no está vinculada al proceso de admisión, no genera derechos para las personas usuarias, ni obliga a la Universidad a realizar aclaraciones relacionadas con los contenidos o resultados del simulador.

A continuación, se visualizan las estadísticas proporcionadas por Google Analytics del 1 de enero al 15 de diciembre de 2024.



UbiCua

La plataforma UbiCua, es un entorno virtual de aprendizaje que apoya la docencia mediante cursos en línea. Ofrece programas en áreas como ingeniería, diseño de materiales y biotecnología genómica, facilitando el acceso a recursos educativos para alumnado y profesorado.

En el presente año se tuvo un registro de 514 cursos abiertos para la oferta académica y extracurricular, en atención a los planes de estudio de las tres divisiones académicas y las áreas de Innovación Docente, Lenguas y el Centro de Escritura y Argumentación. Además, UbiCua proporciona guías y tutoriales para optimizar el uso de la plataforma, incluyendo materiales sobre el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa y estrategias de enseñanza para la educación superior. Estos recursos promueven la integración de metodologías activas y herramientas digitales en la práctica docente, así como las evaluaciones diagnósticas de alumnado de reciente ingreso a la Universidad, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Registro de personas que asistieron al PIU

Alumnado que presentaron el PIU				
PIU	24-P		24-O	
	Inscritos	Alumnado	Inscritos	Alumnado
Español CEA	193	109	525	470
Habilidades Matemáticas		177		473
Inglés		180		505

La plataforma también aborda temas contemporáneos como la perspectiva de género, la educación inclusiva y la neurodiversidad, ofreciendo cursos que fomentan un entorno educativo más equitativo y consciente. De esta manera, UbiCua contribuye al desarrollo profesional del profesorado y al enriquecimiento del aprendizaje estudiantil.

A continuación, se visualizan las estadísticas proporcionadas por Google Analytics del 1 de enero al 15 de diciembre de 2024.



Doble ingreso

Durante 2024, se amplió el doble ingreso, con tres de las licenciaturas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería: Biología Molecular, Ingeniería Biológica e Ingeniería en Computación, sin incrementar la matrícula, como ha sido el caso de tres licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades que actualmente ya tienen ingreso dos veces al año. Lo anterior contribuirá a que el alumnado pueda inscribir UEA sin tener que esperar un año para volver a cursarlas, sobre todo en los casos de UEA con un índice de reprobación alto o con requisitos de seriación.

Divulgación de la oferta académica

De manera destacada, se participó activamente en eventos de difusión para dar a conocer la oferta educativa de la Unidad a jóvenes de bachillerato y público en general, así como con la presencia en ferias profesiográficas, visitas guiadas a la Unidad y pláticas informativas en instituciones educativas.

En 2024, se ha puesto especial énfasis en la difusión de la oferta educativa entre alumnado de secundaria y bachillerato, con el objetivo de despertar *desde temprana edad* el interés por los planes de estudio que ofrece la Unidad Cuajimalpa.

Se realizaron visitas a planteles del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y a escuelas secundarias, donde se impartieron pláticas informativas y talleres interactivos para dar a conocer las licenciaturas y posgrados. Estas actividades han permitido que el alumnado de secundaria y bachillerato se informe cerca de las instalaciones de la Unidad mediante Jornadas de Puertas Abiertas, las cuales han sido de mucha utilidad para que el profesorado interactúe con el alumnado universitario, además de la información que las y los aspirantes obtuvieron acerca de los planes de estudio; las oportunidades de desarrollo profesional y los servicios que ofrece la Universidad.

Registro de procedencia

	Nombre de la institución	Actividad	Asistentes
1	Escuela Secundaria N° 77 República de Panamá	Despertando Vocaciones	90
2	Escuela Preparatoria Oficial 149	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	60
3	Colegio Berta Von Glümer	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	30
4	Colegio Bosques	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	50

5	Instituciones de Nivel Medio Superior	Módulo de Información y Registro	250
6	Instituciones de Nivel Medio Superior	Platica - Primer Proceso de Selección	40
7	Centro Educativo José Vasconcelos	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	60
8	Conalep - Plantel Santa Fe	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	150
9	Instituciones de Nivel Medio Superior	Platica - Primer Proceso de Selección	30
10	Conalep - Álvaro Obregón II	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	100
11	Colegio Claudina Thevenet	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	50
12	Escuela Preparatoria Oficial N° 149	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	200
13	IEMS Pantel Cuajimalpa - Josefa Ortiz de Domínguez	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela - Primer Proceso de Selección	80
14	Fundación FUTMAS	Visita UAM - C	30
15	Conalep - Plantel Santa Fe	Feria Profesiográfica	200
16	Escuela Claudina Thevenet	Despertando Vocaciones	90
17	CETIS 29	Feria de Vinculación	200
18	Colegio de Bachilleres Plantel 8	Feria Profesiográfica	70
19	Instituciones de Nivel Medio Superior	Módulo de Información y Registro	250
20	Instituciones de Nivel Medio Superior	Platica - Segundo Proceso de Selección	45
		Recorrido - Segundo Proceso de Selección	30
		Platica - Segundo Proceso de Selección	20
		Platica - Segundo Proceso de Selección	35
		Recorrido - Segundo Proceso de Selección	50
		Platica - Segundo Proceso de Selección	30
21	Alcaldía Cuajimalpa de Morelos	UAM Cuajimalpa va a tu alcaldía - Segundo Proceso de Selección	300
22	IEMS Milpa Alta	Feria Profesiográfica	85
23	IEMS Josefa Ortiz de Domínguez	Feria Profesiográfica	150
24	Colegio de Bachilleres Plantel 8	UAM Cuajimalpa va a tu Escuela	100
25	Conalep - Platel Santa Fe	Feria de Vinculación	30
26	Colegio Berta Von Glümer	Feria Profesiográfica	80
27	Cetis 10	Feria Profesiográfica	75
28	CECyTEM - Platel Huixquilucan	Feria Profesiográfica	50
29	Escuela Preparatoria Oficial N° 89	Feria Profesiográfica	150
30	Escuela Preparatoria Oficial N° 148	Feria Profesiográfica	200
31	Escuela Preparatoria Oficial N° 149	Feria Profesiográfica	145
32	Conalep - Álvaro Obregón II	Feria de Vinculación	20

Feria de movilidad y festival de lenguas

La Feria de Movilidad, llevada a cabo el 10 y 11 de abril de 2024, representó un espacio invaluable para la difusión de las oportunidades de intercambio académico. Durante dos días, la comunidad universitaria pudo interactuar con representantes de diversas instituciones nacionales e internacionales, así como compartir sus experiencias de movilidad.

La feria contó con la participación de 12 instituciones académicas y educativas, 10 organismos y representaciones internacionales y, 9 empresas, lo que brindó al alumnado una amplia gama de opciones para su desarrollo académico y profesional. Además, el evento registró una asistencia aproximada de 550 personas de manera presencial y 4,212 asistentes virtuales.

El éxito de la Feria de Movilidad se reflejó en el entusiasmo de sus participantes y en el interés mostrado por las instituciones invitadas. Este evento se ha consolidado como una plataforma clave para promover la movilidad estudiantil y fortalecer los lazos de cooperación con otras instituciones, tanto nacionales como internacionales.

investigación

La investigación en la Unidad Cuajimalpa

Para 2024, en el Consejo Divisional de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, se conformó la Comisión para proponer los lineamientos particulares para la creación, modificación, evaluación y supresión de las áreas académicas, el cual fijó el mandato para emitir dictamen en los primeros días de 2025.

No obstante, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, sus lineamientos se encuentran aprobados desde 2022.

Cuerpos Académicos

Debido a la actualización de la plataforma del Programa para el Desarrollo Profesional del Personal Docente (PRODEP), no hubo cambios en el número de participantes de los Cuerpos Académicos, de tal forma que se contemplan 23 cuerpos para 2024, de los cuales 12 corresponden a la DCNI y en total ocho de ellos tienen el nivel de consolidados.

Cuerpos académicos en 2024

División	Cuerpos Académicos			Total
	Consolidados	En consolidación	En formación	
CCD	1		3	4
CNI	4	5	3	12
CSH	3	1	3	7
Total	8	6	9	23

Proyectos de investigación aprobados en consejos divisionales

En cuanto a proyectos de investigación, en la DCCD suman 19 proyectos de investigación, en los que participan de manera interdisciplinar profesorado de la División, así como de otras unidades, instituciones educativas nacionales e internacionales y algunas del sector público, asimismo se ha incluido a alumnado tanto de la maestría de esta División, como de la DCSH de la Unidad Lerma.

Por parte de la DCSH, tiene 25 proyectos de investigación aprobados durante el año, en el que se destacan colaboraciones interdivisionales, así como con investigadores internacionales.

Por último, en la DCNI, se cuenta con 40 proyectos vigentes al término de 2024, entre los que destacan un proyecto con la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño; uno con colaboración con alumnado; tres con el sector público y privado y tres que forman parte de apoyo otorgado por la SECTEI.

Producción Académica

La producción académica total durante el 2024, tuvo un incremento considerable en las publicaciones digitales de artículos de divulgación del conocimiento con un alza de 90% con respecto al año anterior.

En cuanto a las publicaciones de las revistas de investigación impresas tuvieron un leve descenso; en publicaciones de capítulos de libros hubo una disminución de casi 27%; mientras que publicaciones en periódicos y reseñas de libros no tuvieron datos a reportar.

Sin embargo, de manera global se registró un aumento de 26% en la producción académica de la Unidad.

Por otro lado, hay que mencionar la participación del personal académico en distintas actividades de divulgación, destacando la presentación de más de 180 conferencias, más de 75 presentaciones de trabajos, alrededor de 25 presentaciones de libros y otras contribuciones como coloquios, simposios, seminarios, carteles, charlas, conversatorios, mesas redondas, asistencia a congresos, organización de eventos académicos, entre otros.

Producción académica en 2024

Departamento	Artículos publicados en revistas impresas	Artículos publicados en revistas digitales	Publicación de capítulos de libros	Publicación en periódicos	Reseñas de libros publicados	Libros publicados
Ciencias de la Comunicación	6	14	4	0	0	7
Teoría y Procesos del Diseño	4	11	3	0	0	0
Tecnologías de la Información	2	38	3	0	0	1
Subtotal CCD	12	63	10	0	0	8
Ciencias Naturales		43	2	0	0	0
Procesos y Tecnología		46	5	0	0	0
Matemáticas Aplicadas y Sistemas		38	1	0	0	3
Subtotal CNI	0	127	8	0	0	3
Estudios Institucionales	10	58	37	0	0	6
Humanidades	2	23	20	0	0	8
Ciencias Sociales	5	14	6	0	0	1
Subtotal CSH	17	95	63	0	0	15
Total	29	285	81	0	0	26

Actividades destacadas de las divisiones académicas

División de Ciencias de la Comunicación y Diseño

Durante el 2024, los tres departamentos académicos y las tres licenciaturas que conforman esta División tuvieron un número importante de eventos, entre los cuales destacan los 25 seminarios presenciales y a distancia, talleres, cursos informáticos, y textiles, así como exposiciones y presentaciones de libros y proyectos terminales organizados por el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño y la licenciatura en Diseño.

Por otro lado, el Departamento de Ciencias de la Comunicación y su licenciatura, destacó con 17 eventos durante el año, entre los que sobresalen la presentación de trabajos, talleres técnicos, presentaciones de libros en ferias nacionales, conferencias especializadas, cursos y seminarios, así como la presentación del Festival de Cineminuto.

Por otra parte, la Coordinación de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información, organizó 15 eventos, tales como: conferencias en modo híbrido, cursos en redes computacionales y procesamiento de datos, seminarios internacionales, coloquios, y un rally para el alumnado.

Por último, en la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC) se llevaron a cabo 10 eventos, entre los que destacan coloquios de maestrantes, conferencias, exhibiciones, talleres técnicos y especializados.

En el segundo semestre del año se realizaron las segundas Jornadas por la Paz con el objetivo de promover un espacio de diálogo y reflexión sobre la construcción colectiva de la paz y el fortalecimiento democrático, analizando experiencias y estrategias que han contribuido a la creación de sociedades más justas, inclusivas y participativas. Del 17 al 20 de septiembre se buscó identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas en procesos de reconciliación, participación ciudadana y construcción de confianza institucional con el fin de generar recomendaciones y acciones concretas que fortalezcan los pilares democráticos y fomenten una cultura de paz sostenible. En esa semana se llevaron a cabo conferencias, talleres y presentaciones de libro con reconocidas personas en el ámbito de derechos humanos, y líderes con trayectorias destacadas.

Por otro lado, en la División se realizó un Coloquio de Investigación, Periodismo y Libertad en el marco del día mundial de la Libertad de Prensa; así como una presentación del libro sobre cambio climático y, una conferencia magistral con temática sobre prácticas feministas en la construcción de comunidades solidarias.

De manera destacada, en el mes de agosto, se tuvo un diálogo con el alumnado y profesionales de la comunicación en el que se expusieron tendencias tecnológicas, experiencias y aspectos relevantes relacionados con la vida laboral.

Aunado a lo anterior, se llevó a cabo el décimo cuarto coloquio departamental de Ciencias de la Comunicación el cual versó principalmente en temas de investigación en Comunicación, donde la responsable fue la jefa departamental.

Asimismo, se realizó la presentación de la edición 153-154 de la Revista Mexicana de Comunicación y el Encuentro AMDA 2024.

Con respecto a la Cátedra Granados Chapa se realizaron dos eventos durante este año, ambos a cargo del Mtro. Fernando del Collado Cuevas, titular de la Cátedra.

De manera interdisciplinaria e interdivisional, la MADIC y la DCSH realizaron dos exposiciones sobre Estudios del Futuro correspondiente a la Cátedra UNESCO.

Por otro lado, el Laboratorio de Apoyo a la Docencia (LAD) de la DCCD fue objeto de una reconfiguración integral con el objetivo de ampliar sus capacidades y alinearlo con modelos educativos contemporáneos. Esta transformación responde a la necesidad de ofrecer un espacio interdisciplinario y flexible que facilite la experimentación, la colaboración y el desarrollo de proyectos innovadores para el alumnado y el personal académico.

La presentación de esta nueva configuración, rediseño y actualización del LAD tuvo lugar el 25 de marzo de 2024, evento en el que se destacó el esfuerzo conjunto de diversas instancias de la Universidad, incluyendo la Rectoría y la Secretaría de Unidad, así como del personal académico, administrativo y técnico. Este proceso de renovación requirió la expansión de las instalaciones, la adquisición de nuevos equipos y la adecuación de los espacios para favorecer la integración de tecnologías y metodologías emergentes.

Enfoque interdisciplinario y nueva configuración del LAD

La renovación del LAD tuvo como premisa central la transición de un enfoque basado en el Diseño Industrial hacia una perspectiva interdisciplinaria que permita la convergencia de diversas áreas del conocimiento. Bajo este modelo, se busca fomentar la exploración de campos como el diseño de información, textil, digital y de servicios, ampliando las oportunidades de aprendizaje y experimentación.

Actualmente, el LAD está conformado por tres áreas principales:

- Espacio para desarrollo de proyectos digitales e impresión: Equipada con una impresora láser a color, un plotter de alta resolución, una impresora braille y un plotter de corte, esta área también cuenta con una sección para trabajo textil con máquinas de coser, telares y un maniquí para el diseño y prototipado de textiles.
- Taller de fabricación: Se mantuvo la distribución de los equipos preexistentes, pero se agregó un módulo central que exhibe herramientas disponibles para el alumnado y profesorado. Este espacio también cuenta con un cañón de alta definición, una pantalla electrónica y equipos de corte láser y router CNC, con sistemas de extracción y herramientas para el trabajo con materiales como madera, MDF, metal y plástico.
- Espacio flexible para colaboración y tecnologías emergentes: Rediseñado para fomentar el trabajo interdisciplinario, esta área está equipada con tecnologías para la integración de componentes electrónicos, escáner 3D, impresión 3D y programación. La infraestructura eléctrica y de voz y datos fue reforzada para mejorar las condiciones de trabajo en estos proyectos.

Además, se habilitó una bodega exterior para el almacenamiento de materiales de gran formato y se instaló una tarja con trampa de residuos sólidos. Aún está en proceso la construcción de una jaula de protección para esta instalación, cuyo proyecto ha sido presentado al Patronato de la Universidad para su autorización.

Transformación conceptual y pedagógica del LAD

El nuevo modelo operativo del LAD está alineado con el concepto de *makerspace*, un espacio diseñado para impulsar la creatividad, la experimentación y el aprendizaje activo. Los principales cambios implementados incluyen:

- Mayor apertura a la experimentación: Se transita de un modelo restrictivo a uno que fomente la prueba y error como parte del aprendizaje.

- Fomento de la colaboración interdisciplinaria: Se promueve la participación conjunta del alumnado y profesorado de distintas disciplinas en proyectos compartidos.
- Acceso ampliado a tecnologías y herramientas: Se dotó al LAD con equipamiento diverso que permite la exploración de nuevas técnicas y procesos de fabricación digital y análoga.
- Integración con el modelo educativo de la Unidad Cuajimalpa: Se alineó el espacio con la filosofía pedagógica de la Universidad, priorizando el aprendizaje autogestivo y centrado en el alumnado.

Impacto educativo y proyección futura

Los cambios implementados en el LAD tienen un impacto significativo en la formación del alumnado, permitiendo una mayor correspondencia entre las prácticas académicas y el perfil de egreso esperado. Entre los beneficios clave se encuentran:

- Desarrollo de habilidades interdisciplinarias: El acceso a tecnologías diversas fortalece la preparación del alumnado para los desafíos profesionales contemporáneos.
- Mejora en la resolución de problemas: La filosofía del aprendizaje a través de la experimentación fortalece la capacidad de innovación y análisis crítico.
- Impulso a la creatividad y colaboración: La configuración abierta del espacio incentiva el trabajo en equipo y la generación de ideas novedosas.

El LAD se proyecta como un espacio de vanguardia dentro de la DCCD, ofreciendo un entorno propicio para el aprendizaje basado en la experimentación, la fabricación digital y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Con estas transformaciones, se reafirma el compromiso de la Universidad con la innovación educativa y la creación de espacios que favorezcan el aprendizaje activo y la integración de tecnologías emergentes en la formación del alumnado.

Por último, es importante mencionar que el Rector General, con fundamento en los artículos 242 al 246 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, convocó al personal académico de esta Institución, a participar en el Trigésimo Tercer Concurso Anual al Premio a la Investigación 2024.

La DCCD realizó el envío de dos trabajos, los cuales después de ser evaluados por el Jurado Calificador en el Área de Ciencias y Artes para el Diseño se decidió otorgarle el Premio a la Investigación 2024 al trabajo: "El surgimiento del Diseño Industrial en México. Una cronología" al Dr. Luis Rodríguez Morales, del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, Unidad Cuajimalpa.

División de Ciencias Naturales e Ingeniería

Durante 2024, la DCNI y licenciaturas que la conforman, tuvieron mucha actividad, entre las que destacan la acreditación internacional por parte del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC) para la Licenciatura en Ingeniería en Computación, por tanto, ésta cuenta con las dos acreditaciones, la nacional y la internacional, siendo así la única licenciatura acreditada internacionalmente en la Unidad.

Por otro lado, con la finalidad de que el alumnado cuente con laboratorios más amplios, mobiliario y equipo adecuado para realizar sus actividades, se realizaron adecuaciones en los laboratorios de Fábrica de Software L-728 y de Redes y Programación L-726.

Es importante mencionar que esta adecuación participó y tuvo el apoyo de la convocatoria del 9 de agosto de 2024 para presentar proyectos de mantenimiento, actualización o adquisición de equipo para laboratorios o talleres de docencia en licenciatura del Rector General, Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, para la compra de mobiliario y dispositivos electrónicos.

En cuanto a la licenciatura en Ingeniería Biológica, se tuvo una reunión con personas egresadas, evento que tuvo el propósito de dar difusión a la licenciatura por medio de la recolección de experiencias; mientras que la licenciatura en Biología Molecular destacó por el VIII Simposio en el que se llevaron a cabo diferentes actividades como conferencias, pláticas cortas, charlas sobre el mundo laboral y conferencias magistrales sobre temas de interés.

Por parte del Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI) se retomó el VI Simposio del PCNI, con la participación de 32 integrantes del alumnado de los tres niveles del Posgrado.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

La DCSH y los departamentos académicos que la conforman, prepararon una agenda repleta de eventos significativos que unen la educación, la investigación y la difusión cultural. Cada uno de estos eventos es pertinente en el contexto actual, posee un valor teórico y social, y, lo más destacado, refleja un sólido compromiso hacia la comunidad universitaria, en particular con el alumnado de la División.

De manera relevante, se describen algunos de eventos y acciones relevantes:

Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Sociales (PASIONES)

Este programa apoya mediante la capacitación y formación integral a los pequeños emprendedores y microempresas, al crear una comunidad que se organiza como una comunidad de aprendizaje colectivo y social. Lo anterior, a través de un programa de trabajo colectivo ad hoc a sus necesidades y perfiles. Esto se desarrolla mediante un esfuerzo de mediano y largo plazo para su consolidación y crecimiento con un impacto importante en la zona poniente de la Ciudad de México.

Jornadas académicas: semana de Administración y Derecho.

En las Jornadas académicas, el alumnado de las licenciaturas en Administración y Derecho se ve beneficiado con actividades académicas que les acercan tanto al mercado laboral como a los temas de frontera en el campo de conocimiento, teniendo una participación importante de conferencistas nacionales e internacionales con temas con alto impacto social como migración, salud, derechos humanos, presupuesto, inteligencia artificial, reflexión sobre el papel de estos campos de conocimiento en la sociedad, entre otros. Cabe hacer mención que en estas jornadas participaron otras instituciones educativas y de investigación.

Investigación

En temas de investigación, se encuentra de manera destacada el Grupo de Investigación del Seminario en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Internacional GI-SEMMI.

Espacio en el que participan investigadores interesados en los estudios migratorios y las movilidades, así como en el impacto social, económico, político, cultural y humanitario que dichos fenómenos tienen en el territorio. Entre las líneas de investigación que caracterizan los estudios de los investigadores del SEMMI destacan: política migratoria y seguridad nacional; estudios transnacionales; diásporas, frontera y migración, procesos identitarios y estudios culturales en la migración; desarrollo regional y remesas; economía política y migración internacional; estudios de género, familia y migración; movilidad, circulaciones y espacio; formas organizativas de los migrantes; jóvenes y participación política en contextos migratorios; derechos humanos; migración calificada; cambio climático, desplazamiento y migración; y nuevas formas de producción de conocimiento en la migración.

Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional.

Este es un espacio de análisis y generación de conocimiento entre alumnado y profesorado de licenciatura y posgrado en torno a las problemáticas y objetivos que se plantean las instituciones públicas, privadas, sociales e internacionales, utilizando las herramientas del análisis organizacional, con el cual se generan datos, información y conocimiento pertinentes para los insumos de los proyectos de las licenciaturas y de investigación, permitiendo así un espacio de entrenamiento profesional para el alumnado.

Por otro lado, el proyecto de preservación y difusión de la cultura del Departamento de Humanidades realiza, año con año, una serie de actividades encaminadas a estrechar los vínculos entre las tres tareas sustantivas de la Universidad. Para ello se realizó una programación en la que se creó una agenda cultural que permitiera el repensar la función de las Humanidades como práctica social, al mostrar el modo en que las distintas disciplinas humanísticas, las prácticas artísticas y/o culturales pueden abordar problemáticas contemporáneas o incidir en la reflexión en torno a las formas de vida con énfasis en problemáticas agudas y críticas que aquejan a la sociedad.

Dentro de esta serie de actividades, durante el año 2024 las actividades se concentraron en tres proyectos centrales:

- Un ciclo de conferencias organizado desde la DCSH y en colaboración con los tres Departamentos de la misma, con el título Dilemas y Desafíos de las Ciencias Sociales y las Humanidades.
- Las jornadas thompsonianas: en dicho encuentro se dio a conocer el debate organizado a partir de la obra del historiador inglés E.P. Thomson, volviendo su obra un eje de reflexión en torno a problemas de las Ciencias Sociales y las Humanidades abordados por dicho autor, pero vigentes en las reflexiones contemporáneas.
- Las Jornadas de Humanidades. Año con año se invitan a investigadores internacionales para abrir líneas de reflexión e investigación entre el profesorado y alumnado.

Por último, se destaca la incorporación de profesores honoríficos a la División, además de la Dra. Mariana Moranchel P., Magistrada del Tribunal de Justicia Administrativa de la Ciudad de México, se suma al Dr. Alejandro Pelayo R., director de la Cineteca Nacional. Ambos, con su amplia

experiencia colaboraron con la división impartiendo clases y desarrollando actividades que contribuyen con la formación universitaria.

extensión universitaria

Actividades culturales

A través de 178 actividades culturales, distribuidas en distintas categorías (música, cine, teatro, danza, talleres, etc.) se logró la participación de más de 7 mil personas de la comunidad universitaria y personas visitantes. Se ofrecieron 16 talleres culturales trimestrales, a los que asistieron 210 personas, y 55 talleres breves, con 1071 participantes. Todos estos talleres fueron impartidos por expertas y expertos que poseen una amplia experiencia didáctica y una destacada formación artística. Destacan los talleres de canto, fotografía, ensamble musical, risografía y cartonería por el número de participantes y los resultados obtenidos. Un ejemplo de este último es la catrina gigante que se creó de manera colaborativa a lo largo de dos trimestres. Cabe mencionar, que del taller de risografía surgió un grupo de trabajo autónomo integrado por alumnado de diversas licenciaturas y que ha producido una vasta obra gráfica. Por todo lo anterior, los talleres culturales constituyen una valiosa opción para tejer comunidad que se caracteriza por ser gratuita, abierta a todo público y de calidad para explorar talentos o facetas de la sensibilidad que en otro contexto no habrían sido contempladas.

Durante el 2024, el Cineclub UAM-C logró consolidarse como un proyecto sostenido por toda la comunidad. Se duplicó la cantidad de integrantes del Cineclub: de 123 en 2023, a 201 personas. También se aumentó el número de funciones: de 26 a 33 distribuidas en todo 2024; con una participación promedio de 30 personas por función.

Desde el Cineclub, se colaboró para festejar los 50 años de la Universidad y se lanzó el ciclo *50 años, 50 películas*. Este ciclo exploró, a través de un sondeo de nuestra comunidad, los intereses fílmicos de la misma. Con una lista de las 50 películas favoritas de la comunidad, se programaron las 25 que tuvieron un mayor número de votos.

Como parte de este proyecto de celebración, se realizaron una serie de cápsulas breves *Conoce a alguien de tu comunidad a través del cine*.

Las 42 cápsulas, pioneras en toda Universidad, tuvieron como propósito visibilizar la dimensión humana e íntima del alumnado y del personal académico y administrativo.

<https://www.cua.uam.mx/uam-cuajimalpa/tu-unidad-cuajimalpa/50-aniversario-uam-cuajimalpa>

Como parte de los festejos por el 50 aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana y el aniversario 19 de la Unidad Cuajimalpa, el 26 de abril se realizó un gran baile con la presencia del mítico Sonido La Changa, declarado patrimonio cultural de México. Este evento, además de contar con la asistencia de alrededor de mil personas, constituyó un símbolo de la resistencia frente a la gentrificación de la zona de Santa Fe en la que se encuentra la Unidad.

En el evento también fue posible disfrutar de una muestra del talentoso Ensamble Oncahui, resultado del esfuerzo del taller de ensamble musical.

Adicionalmente, se sostuvieron los proyectos culturales distintivos de la Unidad Cuajimalpa: las jornadas culturales por el Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, en su cuarta edición y con un programa de 10 actividades; el Festival de la Diversidad Sexual, en su quinta edición y con 5 actividades; y el Festival de las Lenguas Indígenas, en su sexta edición y con un nutrido programa de 35 actividades. Cabe destacar que la celebración por el Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia es un esfuerzo conjunto entre la DCNI y la Coordinación de Cultura, a través de la Sección de

actividades culturales; y que la edición del Festival de Lenguas Indígenas de este año se realizó con el apoyo del programa PILARES, de la Secretaría de Cultura.

Otro festejo destacado durante el 2024, fue la celebración por los 10 años de la llegada a la sede definitiva. Con 4 días de actividades, una exposición fotográfica y la colaboración de distintas coordinaciones administrativas, se celebró de manera significativa el gran esfuerzo y logro que implicó constituir un solo espacio para una Unidad dispersa en distintas sedes.

Finalmente, la Galería de la Unidad se engalanó con la exposición “Cara de Libro. 25 años diseñando portadas.” Una exposición del reconocido diseñador gráfico, artista visual, profesor de diseño y editor, Leonel Sagahón. La exposición estuvo acompañada, además, de un programa de actividades complementario: visitas guiadas, charlas y una presentación editorial. Todo esto se desarrolló de agosto a septiembre del 2024 y congregó a más de 500 personas.

Al exterior, se compartió la programación cultural en la Universidad Rosario Castellanos ubicada en San Juan de Aragón, formando parte nuevamente del “Encuentro por el agua y el bosque” en su sexta edición. También se colaboró con la FILIJ, en el Bosque de Chapultepec, haciendo una presentación editorial de la “Antología bilingüe de cuento y poesía. Primer premio ‘Gusanos de la memoria’ de creación literaria en lenguas originarias”.

Finalmente, se estableció una alianza con el Festival de Cine Libanés, obteniendo accesos preferenciales para nuestra comunidad, culminando con una conferencia magistral con el destacado cineasta y académico libanés Sam Lahoud, quien es también el fundador de la Beirut Film Society.

Educación Continua

Educación Continua en el 2024 se propuso mantener el crecimiento significativo, positivo, consciente y equilibrado, así como continuar solidificando un vínculo importante mediante una programación extracurricular relevante tanto para la comunidad universitaria como para la circundante. En este sentido, la programación extracurricular se centró en ofrecer cursos relevantes y de impacto para la comunidad.

Después de haber tenido un 2023 de estabilidad en cuestión de cursos realizados, ingresos, participantes interesados e inscritos, en 2024, se observó una disminución significativa en comparación con el año anterior.

Total de cursos ofertados durante 2023 y 2024

Indicador	2023	2024	Diferencia	% de cambio
Cursos ofertados	70	40	26	-42.86 %
Curso realizados	14	4	-10	-71.43 %

Esta disminución se debió principalmente al desánimo por la falta de tiempo y de recursos económicos por parte de las personas interesadas. Al realizar una breve consulta sobre el porqué no completaban el proceso de inscripción, los registrados señalaban ambas circunstancias.

Deserción con respecto a inscripción 2024

Indicador	Personas
Inician el proceso de inscripción al curso o taller	208
Completan el proceso de inscripción	38
Culminan el curso	30

Además de la dificultad para concretar la realización de los cursos, debido al desaire económico y de tiempo, se redujo la oferta en la planificación de cursos (de 70 a 40). Esto se llevó a cabo con el fin de planificar una oferta más concreta y atractiva a fin de concentrar esfuerzos en abrirlos y mantener cuotas acordes a los buenos resultados de 2023. Es decir, tener un punto de equilibrio entre la oferta, la apertura, la inscripción y el recurso generado. De hecho, esta concentración y promoción de la oferta extracurricular se logró promocionar a partir de la colaboración con el área de Acreditaciones y Enlaces Académicos, puesto que, en cada feria profesiográfica, se ofertó la programación extracurricular de Educación Continua. Desafortunadamente, los pormenores económicos y de disponibilidad manifestados por las personas interesadas fueron un obstáculo para que completaran el proceso de inscripción.

Sin embargo, es importante destacar que se ha logrado mantener un saldo neto positivo, aunque menor al del año anterior. Este indicador señala que hubo una gestión responsable de los recursos económicos del programa.

Comparativo presupuestal del año anterior

Indicador	2023	2024
Ingresos propios	\$160,163.00	\$34,767.86

A pesar de los desafíos enfrentados en 2024, el programa de Educación Continua ha logrado mantener sus principales fortalezas y ha sentado las bases para un crecimiento futuro. Se espera que en el 2025 se pueda recuperar la estabilidad entre el número de cursos ofertados y el de cursos realizados para crecer en ingresos propios, así como continuar fortaleciendo la vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Cursos y talleres impartidos en Educación Continua

Curso o taller	Tipo de actividad (curso o taller)	Modalidad (presencial o virtual)	Duración en horas	Total			Ingresos
				M	H	Total	
Desarrollo de habilidades para el uso didáctico de las TIC en los procesos de aprendizaje	Curso	Virtual	20	2	1	3	\$2,350.00
Normas APA, 7ª Edición	Taller	Virtual	10	3	1	4	\$1,400.00
Excel	Taller	Virtual	40	10	3	13	\$18,850.00
Todxs somos locutorxs	Taller	Presencial	20	11	7	18	\$12,167.83
Total			90	26	12	38	\$34,767.83

Para recuperar el crecimiento se continuará con la diversificación de la oferta educativa mediante la localización de los cursos más relevantes, de impacto, con nuevas áreas de conocimiento y nuevos formatos pedagógicos para la comunidad universitaria y la circundante. También se fortalecerá la difusión con la implementación de estrategias de difusión más efectiva para llegar a un público más amplio mediante la vinculación con otras áreas de la Unidad Cuajimalpa. Asimismo, se establecerán mecanismos de satisfacción de las personas participantes con el fin de detectar mejoras en la oferta de cursos.

Proyecto Editorial

En 2024, se fortaleció una de las líneas emblemáticas de la Unidad Cuajimalpa, a saber, la sustentabilidad y su relación con la naturaleza y la sociedad.

Con este fin, se ideó y lanzó la Colección ecocrítica, que busca posicionar la reflexión en torno al medio ambiente, desde una pluralidad de voces y discursos narrativos, en el mapa editorial universitario y, en general, en todo el ecosistema del libro. En 2024 se editaron los primeros 2 títulos de dicha colección: *Latidos de la savia U kukuláankil k'aab*, de Wildernain Villegas y *Voces del cuidado. Ecocrítica en literatura latinoamericana escrita por mujeres*, de Berenice Romano Hurtado. El primero es un poemario bilingüe, en maya y español, que busca hacer visible, a través del lenguaje poético, el valor intrínseco de la naturaleza; mientras que el segundo se trata de un estudio comparativo de la obra de diversas autoras latinoamericanas, enfatizando que el hilo conductor es nuestra relación con el mundo desde el cuidado del mismo.

En la colección académica, en la línea de docencia, se editó el libro *Experiencias docentes en la UAM durante la pandemia del COVID-19*, coordinado por Noé Abraham González Nieto, Caridad García Hernández y Margarita Espinosa Meneses. Esta publicación ejemplifica la creatividad y el ingenio del profesorado para diseñar propuestas educativas en un contexto de contingencia sanitaria.

Por otro lado, como parte de la colección de la Unidad de Impresiones Urgentes, se editó *El disfrute de escribir*. Experiencia de escritura creativa en el municipio de Muna, coordinado por Inés Cornejo Portugal, Vicente Castellanos Cerda, Carlos Mass Tum y Mario Bellatin; así como el libro *Crónicas de un corazón multicolor. Narrativas LGBTQ+ de la UAM-C*, coordinado por las alumnas Ana Granados, Briseida Rangel, Erika Medrano y Sofía Ramírez.

En la colección Libros de Texto, se elaboraron los siguientes libros electrónicos: *Pensamiento algorítmico*, de Abel García Nájera, Karen Samara Miranda Campos y Saúl Zapotecas Martínez; *Álgebra lineal con ejercicios en Python, aplicaciones y notas históricas*, de Juan Manuel Romero; *Datos a gran escala: un enfoque desde la minería de datos*, de Pedro Pablo González Pérez, e *Introducción a los sistemas multiagente. Parte I*, de Wulfrano Arturo Luna Ramírez.

Las coediciones que realiza el Proyecto Editorial constituyen una gran oportunidad en dos sentidos: por un lado, enriquecer el catálogo de publicaciones de la Universidad en su conjunto y, por el otro, colocar el sello de la Unidad Cuajimalpa en ciertos espacios en los que generalmente no participan las editoriales universitarias.

En 2024 aparecieron los siguientes títulos en coedición: Como parte de la Colección Biblioteca Latinoamericana de Culturas del Libro, se publicó *Una historia de ediciones Era. La Guerra Fría en Latinoamérica y su impacto en una empresa interesada en los marxismos*, de José Carlos Reyes

Pérez, en coedición con la Universidad Javeriana y la Universidad del Rosario: *La situación y la historia. El arte de la narrativa personal*, de Vivian Gornick, *Obras selectas I*, de Antonin Artaud y *Que se pudran. El paralaje de Antígona*, de Alenka Zupančič; los tres en coedición con editorial Sexto Piso. Con la editorial Elefanta del Sur, se publicó *La canción detrás de todas las cosas*, de Gabriela Damián Miravete, que ha tenido una muy buena aceptación entre el público universitario y ha sido reconocido en el ecosistema del libro, yendo más allá de la edición universitaria.

En el Taller de Risografía, se realizó la impresión de la *Antología bilingüe de cuento y poesía. Primer premio "Gusanos de la Memoria"* de creación literaria en lenguas originarias, 2020, del colectivo Gusanos de la Memoria, en colaboración con el Proyecto Editorial.

Por último, y también desde el Taller de Risografía, en 2024 se dio continuidad a la edición e impresión de 3 publicaciones periódicas *Cuajimalpa Va*, que es el órgano informativo de la Unidad; así como los 3 números de la Gaceta Cacomixtle, la cual es una colaboración con el Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCit).

Sobre las actividades de promoción y difusión de las obras publicadas, del 27 al 29 de agosto de 2024 se llevó a cabo la Feria del Libro de la UAM Cuajimalpa "Libro Tránsito 2024".

Como en años anteriores, el propósito de esta Feria es crear un espacio de interacción entre la cultura del libro y la comunidad universitaria. La edición de este año tuvo el objetivo específico de crear conciencia sobre la importancia de la salud mental. Con el lema "La salud que no se ve, lo que te pasa a ti nos importa a todos", esta feria tuvo actividades, talleres y presentaciones de libros enfocadas en las diversas aristas que integran el cuidado de la salud mental. La Librería de la Unidad "Dra. Magdalena Fresán Orozco" y proyectos editoriales como Sexto Piso, Saca la Lengua Fanzine, La Sabrosura, Periferia Press, El librero de Constanza, Somos Voces, Ediciones SM, Libros para Todxs y Casa Experimenta se reunieron en el Patio Oriente para ofrecer a la comunidad universitaria una rica oferta editorial que giraba, prioritariamente, en torno a la salud mental.

Cabe mencionar que el Proyecto Editorial una vez más estuvo presente en las ferias del libro internacionales y universitarias más destacadas, tales como la Feria Internacional del Libro de Minería, la Feria Universitaria del Libro de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Feria Internacional del Libro de Monterrey en la cual la Institución fue invitada de honor y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. En todas ellas se presentaron las novedades editoriales del 2024 con una gran recepción por parte de las personas asistentes y catapultando nuestras publicaciones a diversos públicos y espacios. Sobre este último punto, es relevante indicar que el primer título de la Colección ecocrítica fue adquirida por una red bibliotecaria en los Estados Unidos, proyectando la temática ambiental y las lenguas originarias más allá de las fronteras nacionales y desde un proyecto editorial universitario.

Comunicación audiovisual

Esta Sección brindó su apoyo en todo lo relativo a la producción de eventos y sus pormenores audiovisuales, las que se desglosan a continuación:

- 58 videoconferencias
- 27 sesiones de consejos divisionales
- 8 sesiones de consejo académico

- 13 conciertos
- 98 emisiones en vivo a través del canal oficial de YouTube de la Unidad Cuajimalpa
- 28 videos producidos por el área y que pueden consultarse en dicho canal
- 341 eventos culturales, académicos y/o de gestión.

Asimismo, el canal oficial de YouTube, en 2024 contó con las siguientes interacciones:

- 109,000 visualizaciones, 25% más audiencia con respecto al año anterior.
- 26,345.3 horas de visualización, 113% más horas.
- 1,020 suscriptores, 97% más personas que en 2023.
- 1,314,010 impresiones, siendo un aumento del 47%.

Además del apoyo para la producción y registro de eventos, la Sección de Comunicación Audiovisual incrementó y consolidó el trabajo conjunto para la creación de productos audiovisuales. Específicamente, se brindó la asesoría y atención para la creación de las 3 primeras temporadas del Podcast Expreso de Ciencias, una producción original de la Coordinación de Innovación. Este trabajo se replicó con la atención brindada a la creación de contenidos para el Proyecto sobre Desaparición Forzada, realizando las transmisiones en vivo, así como su publicación en los canales oficiales de la Unidad.

Finalmente, se colaboró en la producción audiovisual para los talleres de producción multimedia a cargo del alumnado de la Unidad.

Como parte de los festejos por los 50 años de la Universidad, se brindó el apoyo necesario para el proyecto “50 años, 50 películas”: tanto en la proyección de las películas del Cineclub UAM-C, como en la producción de las cápsulas conmemorativas para conocer la comunidad que integra la Unidad.

Cabe hacer mención que la Sección asesoró en el equipamiento de los nuevos espacios en la Unidad: Sala de Juicios Orales, Aulas de Cómputo y el Ágora. Adicionalmente, se logró la expansión del proyecto de señalética con dos nuevas pantallas informativas: una en el comedor y la otra al exterior de la Sección de Recursos Humanos.

Redes sociales

Durante el 2024, se brindó atención a las redes sociales de la Unidad, generando campañas de difusión sobre cada actividad y atendiendo a la comunidad tanto en comentarios como mensajes directos.

Se fortaleció el vínculo de la comunidad y atendieron las peticiones de diferentes instancias, manteniendo información actualizada, lo que desembocó en una memoria y registro de las actividades cotidianas y el fomento para tener una mayor cercanía con el alumnado con una mejor difusión de la vida universitaria promovida por la Unidad Cuajimalpa.

Para atender específicamente la tercera función sustantiva de la Unidad, la preservación y difusión de la cultura, se generaron nuevos contenidos de divulgación cultural que abordaron temas sobre género y visibilización de mujeres en la cultura, medio ambiente y diversidad lingüística; siendo estas temáticas centrales en la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030.

Datos globales de usuarios en redes sociales

Red social	Datos	Comentarios
Facebook Unidad Cuajimalpa	27,500 seguidores 627,942 usuarios	58.30% mujeres y 41.70% hombres
Facebook Cultura UAM-C	17,298 seguidores 617,301 usuarios	64% mujeres y 36% hombres.

Tipos de contenido con mayor alcance:

- Eventos: Las publicaciones sobre eventos culturales, conferencias y ferias lograron mayor alcance y participación.
- Infografías educativas: Los contenidos relacionados con temas de interés académico y social obtuvieron altas tasas de compartidos.
- Reels: Los videos cortos generaron más *engagement*, especialmente aquellos con participación estudiantil.
- Contenido viral: En las redes de Cultura, se tuvo contenido viral sobre pueblos originarios, la “Diosa Centéotl”, el cual generó 58,183 usuarios nuevos.

Datos globales de usuarios en redes sociales

Red social	Datos	Comentarios
Instagram Unidad Cuajimalpa	9,003 seguidores	Incremento de 134% con respecto al año anterior
Facebook Cultura UAM-C	2,455 seguidores	Incremento de 233% con respecto a 2023.

Tipos de contenido más efectivos

- Reels: Los videos cortos aumentaron la visibilidad e interacción con la comunidad, captando nuevos seguidores.
- Carruseles: Contenidos educativos o informativos en formato de carrusel generaron más guardados y compartidos.
- Las historias de Instagram en ambas plataformas, se convirtieron en un canal clave para la interacción inmediata, con una tasa de respuesta del 10% en encuestas, preguntas e interacción.

Datos globales de usuarios en redes sociales

Red social	Datos	Comentarios
X Unidad Cuajimalpa	10,700 seguidores	Se visualiza un aumento de 205 seguidores con respecto al año anterior.

Tipos de contenido más efectivos

- Se detectó una mayor interacción en publicaciones con temas de coyuntura y fotos de eventos.
- El formato de hilo informativo fue una estrategia efectiva para difundir contenidos extensos.

Plataforma para educación extracurricular UAMC virtual

La plataforma UAMCVIRTUAL de Unidad, es un entorno virtual de aprendizaje basado en Moodle que facilita la educación en línea para personas externas a la unidad. Ofrece una variedad de más de 24 cursos diseñados para fortalecer habilidades en áreas como matemáticas, competencias digitales y pensamiento crítico.

A continuación, se muestra la lista de cursos ofertados en la plataforma:

Cursos ofertados en la UAMC virtual

No	Nombre de la actividad	Tipo de actividad*
1	Uso de H5P para la enseñanza	Curso Autogestivo
2	Creación de proyectos Interdisciplinarios	Curso Autogestivo
3	Aproximaciones a la perspectiva de género en la UAM Cuajimalpa	Curso Autogestivo
4	Lenguaje incluyente y no sexista en la comunicación institucional en la UAM Cuajimalpa	Curso Autogestivo
5	Modelo Educativo de la UAM C	Curso Autogestivo
6	Guía básica de UbiCua para profesorado	Curso Autogestivo
7	Excel para todos	Curso Autogestivo
8	Gamificación en la evaluación	Curso Autogestivo
9	Habilidades comunicativas para la educación superior	Curso Autogestivo
10	Machine Learning aplicada a la investigación científica	Curso Autogestivo
11	Introducción a Python	Curso Autogestivo
12	Estadística básica	Curso Autogestivo
13	Big Data y analítica del aprendizaje	Curso Autogestivo
14	Microaprendizaje	Curso Autogestivo
15	Google Work Space para todos	Curso Autogestivo
16	Elaboración de instrumentos de evaluación para entornos virtuales	Curso Autogestivo
17	Bullying y violencia escolar. Resolución asertiva de conflictos	Curso Autogestivo
18	Uso consciente o abuso de sustancias psicoactivas	Curso Autogestivo
19	Estrategias de aprendizaje profundo para la educación superior	Curso Autogestivo
20	Técnicas de gamificación para la evaluación	Curso Autogestivo

21	Evaluación del aprendizaje con herramientas de H5P	Curso Autogestivo
22	Estrategias de enseñanza para la educación superior basada en el aprendizaje profundo	Curso Autogestivo
23	Estadística Nivel Intermedio/Avanzado	Curso Autogestivo
24	Educación inclusiva: Integrando la neurodiversidad	Curso Autogestivo

Entre los cursos disponibles se encuentran "Competencia digital en Excel", "Introducción a Python" y "Machine Learning aplicado a la investigación científica", todos impartidos por instructores especializados.

Además, se promueven programas enfocados en metodologías activas para la enseñanza digital y la creación de recursos educativos interactivos, como H5P y SCORM.

La plataforma también aborda temas contemporáneos como la inteligencia artificial en las artes y humanidades. En el curso "Aproximaciones a la IA desde las Artes y las Humanidades para docentes" que se ofertó para el profesorado del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) durante los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2024.

Podcast y divulgación

En la búsqueda de establecer medios de comunicación efectivos que permitan a la comunidad la exposición de temas de investigación científica y tecnológica, se creó UAMPodcast, una plataforma diseñada para propiciar la difusión de actividades clave, como las siguientes:

- Concurso de Podcasts "10 Años en Cuajimalpa: Reflexiones y Perspectivas"

Este concurso se organizó para celebrar el décimo aniversario de nuestra llegada a la sede definitiva, ofreciendo un espacio para reflexionar sobre el impacto de la comunidad universitaria en la región.

- Conferencias sobre innovación educativa

Estas conferencias sirvieron como un medio para difundir temáticas relacionadas con la formación docente en instituciones de educación superior, destacando las tendencias y prácticas innovadoras en el ámbito educativo.

- Podcast "Expreso de Ciencias"

Este espacio tiene como propósito fomentar una comprensión más profunda de la ciencia, destacando las historias humanas detrás de los descubrimientos y proyectos científicos. Además, busca inspirar a la comunidad universitaria a través de la divulgación de conocimiento científico accesible y relevante.

- Foro virtual con alumnado "De vocación a futuro"

Este foro tuvo como objetivo generar un espacio de diálogo y reflexión entre el alumnado de las licenciaturas de la UAM Cuajimalpa. Se compartieron experiencias personales, se analizaron competencias y habilidades clave desarrolladas durante su formación, y se discutieron los retos y oportunidades tanto para futuros aspirantes como para su inserción profesional.

Estas actividades se difundieron a través de las plataformas Spotify, YouTube Podcast y el sitio web oficial de la Unidad Cuajimalpa, logrando los siguientes resultados:

Actividades realizadas desde el canal de Podcast

Actividad	Número de episodios	Número de vistas	Plataformas de difusión
Concurso: 10 Años en Cuajimalpa: Reflexiones y Perspectivas	5	218	Spotify YouTube Podcast Sitio web
Conferencias de formación docente	7	285	Spotify YouTube Podcast
Podcast Expreso de Ciencias	19	39,539	Spotify YouTube Podcast
Foro virtual de vocación a futuro	1	366	Spotify YouTube Podcast

A través de estas iniciativas, UAMPodcast ha logrado posicionarse como una herramienta esencial para la divulgación científica, tecnológica y académica, fortaleciendo los lazos entre la comunidad universitaria y su entorno. La diversidad de temáticas abordadas refleja el compromiso de la UAM Cuajimalpa con la innovación y el impacto social.

Festival de Cineminuto

El 13° Festival Internacional de Cineminuto se consolidó como un evento de gran impacto, reafirmando su papel como un espacio de expresión y creatividad para cineastas de todo el mundo. En esta edición, se registraron un total de 607 cineminutos, de los cuales 32 fueron internacionales y 575 nacionales.

Los países con mayor participación fueron Argentina, Colombia, Ecuador y España, aunque también se recibieron trabajos de Canadá, Guatemala, Venezuela, Perú, Cuba y Uruguay.

A nivel nacional, participaron creadores de 22 Estados de la República Mexicana, destacando la Ciudad de México con más de 300 cineminutos, seguida del Estado de México y Jalisco.

Debido al aniversario de la Universidad, el tema fue abierto, impulsando la característica de la casa abierta al tiempo, acogiendo miles de historias y fomentando así la creatividad.

En términos creativos, las categorías se distribuyeron de la siguiente manera:

- **Ficción:** 391 cineminutos
- **Documental:** 148 cineminutos
- **Animación:** 68 cineminutos

El 30% de las producciones provinieron de universidades, mientras que el 70% fueron producciones independientes, reflejando una amplia diversidad de propuestas y estilos.

Por otro lado, el Festival tuvo una notable difusión en redes sociales, alcanzando una audiencia considerable:

- **Facebook:** 61,768 cuentas alcanzadas, 194 publicaciones, 13,000 visitas, 4,600 interacciones y más de 3,000 seguidores.
- **Instagram:** 4,827 cuentas alcanzadas, 142 publicaciones, 1,538 visitas, 1,572 interacciones y 185 seguidores.

Este festival es un testimonio de la creatividad, la pasión y el esfuerzo de sus participantes, en donde el cine es accesible para todos y todas, donde cualquier persona puede contar su historia con una cámara profesional, semi-profesional o incluso con un teléfono celular.

Proyecto sobre desaparición forzada en México y América Latina

El cuarto módulo del 3º diplomado en temas de desaparición forzada comenzó en febrero y tuvo una duración de un mes, con una participación de alumnado de más de siete países, así como familiares de personas desaparecidas de México y América Latina.

Por otro lado, el 4º Diplomado Sobre Desaparición Forzada en México y América Latina dio inicio en octubre de 2024 y finalizará en abril del siguiente año.

Como parte de este 4º diplomado se llevó a cabo en el mes de diciembre la sesión extraordinaria: *Conversatorio: reflexiones y discusiones en torno a la desaparición forzada*.

Aunado a lo anterior, se realizó por cuarto año la participación del Laboratorio de Estudios Socioterritoriales de Unidad a través de las doctoras Laura Quiroz y Socorro Flores, con especialidad en georeferenciación y herramientas para geolocalización y análisis.

Además, se realizó difusión en medios de comunicación en México y América Latina del diplomado auspiciado por la División de Ciencias Sociales y Humanidades, mostrando un esfuerzo permanente por visibilizar a la Universidad como espacio integral de estos esfuerzos educativos que además fortalecen decididamente las tareas sustanciales de vincular conocimiento y sociedad con la comunidad universitaria.

Alcance en medios de comunicación

Como parte de los espacios de difusión, el coordinador del diplomado participó en entrevistas para diversos medios de comunicación. Dentro de las notas publicadas, se destaca las de: *Crónica y Comunicación Social UAM*. Asimismo, participó en diversas entrevistas radiofónicas, como en los programas *Ser es Humano*, *Responsabilidad Social* y *Voces de la UAM*, pertenecientes a UAM Radio, aunado a Radio Educación. En 2024 participó en la serie de UAM Radio *Especialistas de la UAM* como parte del aniversario de la Universidad destacando el trabajo del diplomado y sus resultados próximos.

Se comenzó una serie de participaciones con UAM Radio dentro de la editorial para expresar las actividades y el análisis y reflexión desde el diplomado sobre la desaparición forzada; se realizó la convocatoria, selección e inscripción de familiares de varias regiones del país, autoridades de

diversos Estados, personas universitarias y académicas para exposiciones en diversas sesiones. Por último, se trabajó en enlaces y vinculación internacional de ponentes y familiares.

vinculación

Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT)

En el SIBOT se registraron 194 alumnos y personas egresadas: 103 inscripciones fueron de primera vez (58% mujeres y 42% hombres) y 91 fueron reactivaciones (43% mujeres y 57% hombres). Por último, en el sistema se registró una oferta laboral de 1,205 vacantes compatibles con los perfiles de la Unidad Cuajimalpa.

Prácticas profesionales

En 2024, siete personas integrantes del alumnado y una persona egresada de las tres divisiones académicas realizaron estancias de práctica profesional, de los cuales 3 fueron mujeres y 5 hombres.

Por otro lado, las personas practicantes se incorporaron a diversas organizaciones del sector público, privado y social, entre ellas: Manpower, S.A. de C.V., Banregio, Huawei Technologies de México, Secretaría de Turismo, Instituto de Investigaciones en Materiales e Iluminemos por el Autismo.

Estancias Profesionales de Verano (EPV)

Este año se registró un incremento del 15.5% de participación en la convocatoria de Estancias Profesionales de Verano en comparación con 2023. En total, participaron 89 personas, tanto del sector del alumnado como de egresados, quienes se desglosaron de la siguiente manera: 55 mujeres y 34 hombres, destacando la representación de las licenciaturas en Biología Molecular, Ingeniería Biológica y Diseño.

De las 31 organizaciones receptoras registradas en la convocatoria, 20 pertenecen al sector público, 10 al sector privado y una al sector social, las cuales tienen enfoque en áreas científicas, sociales, culturales y financieras. Algunas de estas, ofrecieron apoyo en alimentación, capacitación y asesoría académica a las y los participantes.

En el mes de octubre se llevó a cabo el concurso al mejor video de EPV, con el propósito de fomentar la participación del alumnado y de las personas egresadas de licenciatura y posgrado, además, de reconocer su esfuerzo y creatividad, brindando la oportunidad de compartir su experiencia durante las estancias, las cuales, en muchos casos, representan el primer acercamiento al mundo profesional.

Reclutamiento

Para facilitar la inserción laboral y el desarrollo profesional del alumnado y personas egresadas, se promovieron diversas iniciativas en colaboración con organizaciones públicas, privadas y sociales, entre las que destacan, sesiones informativas y de reclutamiento, en las que participaron un total de 388 personas.

Algunas de las empresas participantes fueron: Huawei, Danone, INROADS y El Puerto de Liverpool.

Además, se llevaron a cabo conferencias impartidas por especialistas en empleabilidad, con la destacada participación de Enseña por México y Cía de Talentos.

Estas actividades estuvieron orientadas a fortalecer las habilidades para la búsqueda de empleo, y contaron con la participación de 93 alumnos y personas egresadas.

Por otro lado, en marzo de 2024 inició el proyecto de credencialización, con el propósito de fortalecer el vínculo entre la UAM y sus personas egresadas, brindando beneficios y reconocimiento. Durante el año, se emitieron un total de 93 credenciales.

Emprendedores y Cultura Emprendedores

En 2024 un total de 84 personas formaron parte de las actividades de emprendimiento, que incluyeron conferencias, talleres y sesiones informativas. No solo asistió alumnado, sino profesorado, personal administrativo y público externo. Se destaca la participación de empresas destacadas como Nestlé y la Fundación Wadhwani.

Como parte de la capacitación integral en emprendimiento, se impartió el programa Iniciativa para el desarrollo de habilidades emprendedoras y el aprendizaje sostenible (IDHEAS), el que contó con 19 participantes tanto del sector del alumnado de licenciatura y maestría y participantes externos.

Este programa tuvo un panel de expertos, que incluyó a especialistas de la Unidad Lerma y Xochimilco, investigadores del Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y representantes de empresas como C&Rojo Consultores y New Génesis. Este esfuerzo conjunto fortaleció el ecosistema emprendedor y brindó herramientas clave para el desarrollo de proyectos.

Convenios

Por parte de la Coordinación de Vinculación, en 2024, se gestionaron tres convenios patrocinados con el CONAHCyT, cinco con la SECTEI, ambos de investigación patrocinada y, uno de servicios profesionales con el Instituto Electoral del Estado de México (IEEM), dando un total autorizado para ejercer de \$6,866,636.00.

Convenios elaborados en 2024

Tipo de proyecto	Patrocinador	División	Nombre del proyecto	Monto autorizado en 2024
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	Desarrollo de tecnologías de procesamiento para la valorización de biomasas y residuos con alto impacto ambiental.	\$465,500.00
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	El Microbioma Urbano: Estudio del Aire de la Ciudad de México.	\$500,000.00
Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	Estudio multi-ómico del proceso de regeneración tisular en Ambystoma Mexicanum.	\$525,000.00

Investigación patrocinada	CONAHCyT	DCNI	Obtención de mapas de regulación epigenética asociados a la enfermedad de Parkinson mediante la integración multi-ómica de perfiles de expresión, accesibilidad de cromatina, modificaciones de histonas, sitios de unión de factores de transcripción relevantes, e interacciones tridimensionales obtenidos durante la inducción dopaminérgica humana.	\$18,750.00
Investigación patrocinada	SECTEI	DCNI	Soberanía alimentaria: Sistema agroalimentario sostenible para la Ciudad de México". CASA - UAM Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria.	\$885,000.00
Investigación patrocinada	SECTEI	DCNI	Estudio multi-ómico para la identificación de biomarcadores circulantes y de la microbiota intestinal en adultos jóvenes con obesidad y el riesgo del desarrollo de diabetes tipo 2.	\$2,305,720.00
Servicios profesionales	IEEM	DCSH	Estudio sobre el voto de las y los mexiquenses residentes en el extranjero, para Diputaciones Locales por el principio de Representación Proporcional para el Proceso Electoral 2024, como acción afirmativa: alcances y retos.	\$666,666.00
Investigación patrocinada	SECTEI	DCNI	Tecnologías basadas en microalgas para el desarrollo sustentable en hoticultura peri-urbana, gestión del agua y cambio climático.	\$500,000.00
Investigación patrocinada	SECTEI)	DCNI	Plataforma adaptable basada en arreglos de nanoestructuras metálicas para la detección de biomarcadores de cáncer.	\$500,000.00
Investigación patrocinada	SECTEI)	DCNI	Ototoxicidad como efecto secundario en habitantes de la Ciudad de México que reciben antibióticos y anticancerígenos: mecanismos moleculares, búsqueda de otoprotectores y establecimiento de asociación.	\$500,000.00

Además, se gestionaron siete convenios de servicio social; cuatro de prácticas profesionales, y uno de colaboración.

Convenios elaborados de acuerdo a tipo del sector

Institución	Propósito del convenio	Sector	Fecha de firma	Fecha de término
Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, A.C.	Servicio social	Social	15 de enero de 2024	15 de enero de 2026

Agencia Metropolitana de Bosques Urbanos del Área Metropolitana de Guadalajara	Prácticas profesionales	Gubernamental	1 de febrero de 2024	1 de febrero de 2028
Comunicación e Información de la Mujer, A.C. (CIMAC)	Servicio social	Social	6 de febrero de 2024	6 de febrero de 2026
Sordo Madaleno y Asociados, S.C.	Servicio social	Social	20 de febrero de 2024	20 de febrero de 2026
Sistemas Integrales Diagnóstico Molecular, S.A. de C.V.	Servicio social	Empresarial	1 de marzo de 2024	1 de marzo de 2026
Investigación y Desarrollo de Proyectos Submetropolitanos, S.C.	Servicio social	Social	15 de marzo de 2024	15 de marzo de 2026
Comunidad Educativa Incluyente IAP	Servicio social	Social	9 de abril de 2024	9 de abril de 2026
Memoria y Tolerancia, A. C.	Instalación del túnel Memoria y Tolerancia en las instalaciones de la UAM-C	Social	12 de agosto de 2024	12 de septiembre de 2024
Festival Internacional de Cine Documental de la Ciudad de México A.C. (DOCSMX)	Servicio social	Social	23 de agosto de 2024	23 de agosto de 2026
Huawei Technologies Engineering de México, S.A. de C.V.	Prácticas profesionales	Empresarial	9 de septiembre de 2024	9 de septiembre de 2028
MAD Arquitectura y Diseño, S.A. de C.V. (SIMA Energía)	Prácticas profesionales	Empresarial	9 de septiembre de 2024	9 de septiembre de 2028
Memoria y Tolerancia, A. C.	Prácticas profesionales	Social	23 de septiembre de 2024	23 de septiembre de 2028

Por parte de la Coordinación de Innovación, se gestionaron dos convenios colaborativos que se describen a continuación:

Convenio y colaboración con Fundación GEAR

Durante 2024 se estableció un convenio con la Fundación GEAR en el cual se pactó realizar actividades colaborativas que propicien el máximo desarrollo institucional a través de la formación y especialización de recursos humanos, así como la elaboración de proyectos de investigaciones conjuntas. En este sentido, se llevó a cabo el taller presencial “Web 3.0 y Smart Contracts en la UAM Cuajimalpa”, en el cual participaron 8 personas de la comunidad universitaria.

Colaboración con el INBAL

Como parte del trabajo en capacitación docente, se colaboró con el Departamento de Desarrollo Académico del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) para la impartición de cursos para la formación docente de dicha institución cultural. Durante los meses de mayo a noviembre de 2024, se impartió el curso Aproximaciones a la IA desde las Artes y las Humanidades a tres grupos

de 25 personas cada uno; consolidando el intercambio en temas de formación y actualización académica entre ambas instituciones. Esto como parte de las actividades que buscan potencializar la adquisición de ingresos propios de la Unidad.

Finalmente, se destaca la continuidad de los 10 convenios firmados por la Rectoría de Unidad.

Convenios firmados por el Rector de Unidad que se encuentran vigentes.

Instrumento Jurídico	Contraparte	Objeto	Fecha de celebración	Vigencia
Convenio de colaboración	Alcaldía Cuajimalpa, Guillermo Aviña Hurtado ("Santuario abejas Aviña salvando vida")	Creación, operación y mantenimiento del "Santuario de abejas Cuajimalpa" en El Encinal.	8 de marzo de 2023	1 de marzo de 2025
Convenio de colaboración	Sara Olivia López Ellitsgaard-Rasmussen	Cesión de los derechos de imágenes de manera no exclusiva para la edición y publicación comercial de la traducción al español del libro "Art and social movements. Cultural politics in México and Aztlán", en soporte impreso por la UAMC.	16 de junio de 2023	Hasta la edición del libro
Convenio específico de colaboración	Fideicomiso para la Cineteca Nacional	Establecer las condiciones de colaboración para la investigación, preservación y difusión de los documentos audiovisuales, fotográficos, sonoros y literarios del "Archivo Lilly", que incluye material inédito sobre la comunidad wirrárika de Santa Catarina, así como otros documentos de alto valor histórico.	8 de septiembre de 2023	30 de septiembre de 2024
Convenio OAI-45-2023 de pasantía	Universidad de Costa Rica (UCR)	Estancia de pasantía del alumno Juan Ángel Acosta Ceja en la Escuela de Ingeniería Eléctrica de la UCR.	21 de septiembre de 2023	31 de enero de 2024
Convenio de cooperación interinstitucional	Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)	Establecer la base común de cooperación para fomentar, formular y desarrollar actividades y proyectos conjuntos de investigación científica; capacitación y formación a alumnado y profesionales; movilidad e intercambio de alumnado, personal académico e investigadores; cooperación para el fortalecimiento de sus capacidades institucionales; difusión y transferencia de	22 de septiembre de 2023	21 de septiembre de 2027

		ciencia, saberes y tecnología; desarrollo de actividades culturales y de vinculación con la sociedad, y otros temas de interés común de las partes.		
Convenio de colaboración	Pimienta Films, S.A. de C.V.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales las partes, en el ámbito de sus respectivos objetos sociales y con apego a la función universitaria de preservación y difusión de la cultura, desarrollen en "El Encinal", actividades de filmación de proyectos que sean afines a la misión, valores y ejes rectores del quehacer institucional de la UAMC.	20 de octubre de 2023	19 de octubre de 2025
Convenio de colaboración	Instituto Nacional Electoral	Realizar el proyecto "Talleres y diplomados de capacitación para periodistas sobre derechos humanos y perspectiva de género en los procesos electorales locales y nacionales".	7 de noviembre de 2023	31 de mayo de 2024
Contrato de coedición	Ediciones ERA, S.A. de C.V.	Coeditar la obra "El arte y lo sagrado".	23 de noviembre de 2023	22 de noviembre de 2030
Carta compromiso	Editorial Algarabía, S.A. de C.V.	Coeditar la obra "50 datos curiosos y otras menudencias de la UAM".	21 de diciembre de 2023	30 de abril de 2024
Convenio modificatorio a convenio de colaboración	Acción Creativa Transversal y Organizada A.C.T.O., A.C.	Modificar la vigencia del convenio, cambiar responsable UAMC y ampliar el monto de la aportación.	22 de diciembre de 2023	31 de mayo de 2025
Convenio de colaboración	Alianza Alimentaria y Acción Climática, A.C.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales, las partes implementen, en el ámbito de sus atribuciones, acciones tendientes a estrechar sus vínculos culturales, académicos, y sociales en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible: ODS 2 "Hambre cero", ODS 3 "Salud y bienestar, ODS 13 "Acción por el clima y ODS 17 "Alianzas para lograr los objetivos".	13 de mayo de 2024	12 de mayo de 2025
Convenio de colaboración	Universidad Angelópolis, S.C.	Establecer las bases de colaboración y mecanismos conforme a los cuales las partes implementen, en el ámbito de sus atribuciones, acciones tendientes a promover su	29 de julio de 2024	28 de julio de 2026

		oferta educativa a distancia, promover la movilidad de su alumnado y emprender actividades para la prevención y atención de la violencia por razones de género.		
Convenio de colaboración	Luis Alberto Ramírez Albino (Fundación GEAR)	Establecer las bases y mecanismos de colaboración para realizar en el ámbito de sus respectivas competencias, actividades que propicien el máximo desarrollo institucional a través de la formación y especialización de recursos humanos; elaboración de proyectos de investigaciones conjuntas; desarrollo de programa(s) tecnológico(s) y académico(s), asesoría(s) técnica(s) o académica(s); intercambio de información; publicaciones en los campos afines de interés; implementación de modelos de educación dual, así como aquellas acciones relacionadas con actividades académicas que de manera conjunta acuerden.	2 de septiembre de 2024	1 de septiembre de 2027
Convenio de colaboración	Instituto Electoral del Estado de México	Que la UAMC lleve a cabo una investigación respecto de la eficacia y funcionamiento de las acciones afirmativas implementadas en este proceso electoral 2024, denominado "Estudio sobre el voto de las y los mexiquenses residentes en el extranjero, para diputaciones locales por el principio de representación proporcional para el proceso electoral 2024, como acción afirmativa: alcances y retos".	31 de octubre de 2024	30 de abril de 2025

Posteriores al informe del rector de Unidad (2024 y 2025)

Instrumento Jurídico	Contraparte	Objeto	Fecha de celebración	Vigencia
Convenio de colaboración	Alcaldía Cuajimalpa de Morelos	Implementar, en el ámbito de sus atribuciones, acciones tendientes a estrechar sus vínculos sociales, académicos y culturales, mediante actividades conjuntas de	14 de enero de 2025	30 de septiembre de 2027

		colaboración en el ámbito de sus capacidades institucionales.		
Acuerdo de cooperación internacional	Heidelberg University	Promover investigación conjunta en ideas, imágenes, discursos y eventos históricos apocalípticos y postapocalípticos en los campos de las humanidades, ciencias sociales y naturales.	15 de enero de 2025	14 de enero de 2029
Acuerdo específico de colaboración	Heidelberg University	Organizar conjuntamente una exhibición para promover la disseminación y creación de conocimiento sobre imaginarios del futuro en expresiones de arte, cultura y ciencia mexicanos, así como coeditar un libro sobre la exhibición.	15 de enero de 2025	30 de abril de 2025
Convenio de colaboración	Fideicomiso para la Cineteca Nacional, y el C.V. Edin Alain Martínez Aguirre	Continuar con las actividades relacionadas con el Archivo Lilly, incorporando las directrices para la salvaguardia del patrimonio documental de la UNESCO.	20 de enero de 2025	29 de enero de 2029

Oficina de Transferencia del Conocimiento (OTC)

La Oficina de Transferencia de Conocimiento continuó colaborando en la protección de la propiedad intelectual de los desarrollos científicos y tecnológicos generados por los investigadores de la Unidad. En 2024 se obtuvieron dos títulos de patente, los cuales se solicitaron en el 2017; uno de ellos fue gestionado por la OTC. Además, se gestionó y obtuvo el certificado de registro de derechos de autor para 4 programas de cómputo.

Participación en el Consejo Asesor para el Desierto de los Leones

La Unidad Cuajimalpa, como parte activa del Consejo Asesor, participó en asambleas trimestrales, de las cuales se identificaron áreas de oportunidad para el desarrollo específico de proyectos de vinculación e investigación, así como la colaboración en espacios del casco del Ex convento del Santo Desierto.

Estudios para determinar la afectación urbana y ambiental de asentamientos humanos irregulares de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos

A solicitud de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos, personal académico y alumnado de la Unidad Cuajimalpa realizó un estudio sobre la afectación urbana y ambiental de asentamientos humanos irregulares, convenio firmado en junio de 2018, con el objetivo de desarrollar estudios para 14 asentamientos irregulares, de un total de 68 identificados en el inventario de 2010.

En marzo de 2024, se dio por terminado el proyecto, en el cual se involucró de manera estrecha al Laboratorio de Análisis Socio-Territorial (LAST), con más de 60 personas tanto de la Unidad como de profesionales externos.

Como resultado, se entregaron a la Alcaldía 14 carpetas correspondientes a cada asentamiento, las cuales contienen la siguiente información:

No.	Producto	Descripción	Formato
1	Metodología	Documento con la metodología general del estudio	PDF, Word
2	Reporte final	Documento con el informe final del estudio del AHI	PDF, Word
3	Censo por lote y vivienda	Bases de datos de vivienda y personas	SAV, DBF, XLS
4	Capas de información geográfica	Mapas y datos geográficos insumo	SHP
5	Planos de agua y drenaje	Planos de redes de agua y drenaje	PDF, DWG
6	Planos topográficos	Planos basados en levantamiento topográfico	PDF, DWG

Con lo anterior, se dio por terminado la colaboración, en la cual hubo retroalimentación y aprendizaje en todos los sectores involucrado.

Laboratorio de Ciudades en Transición (LabCiT)

El seminario permanente del LabCiT es un espacio de aprendizaje, encuentro y reflexión; un espacio donde discutir de forma continua temas relevantes relacionados con la transición socio ecológica de las ciudades, en particular la Ciudad de México, desde un abordaje transdisciplinario, que incluya no sólo académicos de distintas disciplinas, sino también a servidores públicos organizaciones y personas de la sociedad civil.

Durante el 2024 se realizaron seis seminarios: dos webinars sobre cartografía participativa y las segundas ediciones de los seminarios sobre Transición Urbana II de la línea diálogos academia-sociedad-gobierno, Modelado de la investigación y Transición alimentaria II de la línea de diálogos al interior de la UAM. También se realizó una sesión de planeación del grupo de trabajo que colabora estrechamente con el LabCiT.

Por otro lado, la gaceta Comunitaria Cacomixtle es un proyecto de vinculación social de la Unidad que tiene como propósito ser un espacio de articulación entre la comunidad universitaria conformada por alumnado, profesorado, personal administrativo y los habitantes de los pueblos, barrios y colonias vecinas. Esta gaceta comunitaria tiene el objetivo de consolidar la relación entre la Universidad y su entorno. La difusión y el reconocimiento de las acciones realizadas en ambas comunidades son un incentivo para ampliar las practicas colaborativas y ser un amplificador de la política de vinculación social esta Unidad. Durante 2024, se realizaron tres ediciones de la gaceta alineadas con las temáticas de los seminarios cuales se difundieron ampliamente en eventos en las comunidades cercanas, así como dentro de la propia Unidad, contribuyendo a la vinculación y el diálogo de la Unidad con su entorno.

Por otro lado, en julio se realizó en la Ciudad de México la segunda Escuela de Verano del Campus de las Transiciones, organizada por la Universidad Autónoma Metropolitana a través del LabCiT y profesorado de las unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco, en colaboración con la Casa Universitaria

Franco-Mexicana (MUFRAMEX) y con el apoyo de la Embajada de Francia en México. Este programa interdisciplinario reunió a alumnado de posgrado de Francia, Colombia, México y otros países latinoamericanos, enfocándose en las transiciones socioecológicas urbanas. Las actividades incluyeron conferencias, talleres y visitas a infraestructuras verdes en la Ciudad de México, en colaboración con la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA), promoviendo estrategias de gestión, planificación y anticipación hacia ciudades más sostenibles e inteligentes.

En otro orden de ideas, en noviembre se llevó a cabo en la Casa de la Primera Imprenta el Primer Coloquio Internacional de Ciudades en Transición en colaboración con la Unidad Azcapotzalco y la Red de Investigación Territorios en Transición Socioecológica (RITTSE). El coloquio se enfocó en los modos de vida urbanos y escenarios futuros ante la transición socio-ecológica. Este encuentro académico incluyó conferencias magistrales, ponencias y mesas temáticas con destacados especialistas, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias entre alumnado y personas expertas.

Con el objetivo de fomentar y fortalecer alianzas entre investigadores e investigadoras, así como entre grupos e instituciones comprometidas con la investigación y el diseño de las transiciones socioecológicas con un énfasis en su dimensión territorial, el LabCit ha continuado colaborando con la Red de Territorios en Transición Socioecológica de la UAM (RITTSE): maquetando y supervisando el desarrollo e implementación la página web de la red, co-organizando la primera “ronda” del Seminario Itinerante de la red celebrados en las unidades de Xochimilco, Azcapotzalco y Cuajimalpa, promoviendo su participación tanto en la segunda Escuela de Verano del Campus de las Transiciones y como en el Primer Coloquio Internacional de Ciudades en Transición.

Por último, durante el 2024, dos personas de la licenciatura en Estudios Socioterritoriales participaron como asistentes en la Segunda Escuela de Verano. Su labor incluyó logística general y apoyo durante visitas a proyectos emblemáticos de infraestructura verde en la Ciudad de México, así como tres personas que realizaron servicio social; dos de la licenciatura en Diseño y una de Administración, quienes realizaron actividades en el LabCit contribuyendo a su crecimiento y al fortalecimiento de sus proyectos.

Cátedra UNESCO

La Cátedra UNESCO en Estudios del Futuro con el título Anticipando futuros de la vida urbana en el sur global, continua el desarrollo de un programa académico amplio, basado en el convenio firmado con la UNESCO a finales de 2022. El equipo conformado por cuatro investigadores de tres departamentos académicos, Dra. Nora Morales, doctores Salomón González, Marco Jaso y Bruno Gandlgruber, dio seguimiento a actividades relacionadas con todas las funciones básicas de la Universidad: docencia, investigación, así como extensión y gestión.

En la parte de docencia, se actualizaron los contenidos en programas de estudio existentes y se creó un programa nuevo llamado Concepción y aplicación del futuro para el Posgrado en Ciencias Económicas, impartido en el trimestre 24-Primavera.

Los cuatro integrantes de la Cátedra participaron en dos comités para la creación de nuevas maestrías en el marco del convenio Campus de las Transiciones con la Universidad de Toulouse: la Maestría en Estudios del Futuro en la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad,

cuya propuesta general fue aprobada en la etapa inicial por el Consejo Divisional en diciembre de 2024, y la Maestría en Diseño de las Transiciones de la Unidad Azcapotzalco. Ambas propuestas continúan en los procesos de revisión correspondientes.

En el marco del convenio sobre el Campus de las Transiciones con la Universidad de Toulouse, la Cátedra participó en la Escuela temática Franco-Mexicana: Infraestructura verde en las ciudades, que tuvo lugar del 8 al 13 de julio en la Ciudad de México, con la organización general de la Escuela temática, la presentación de conferencias, la impartición de talleres de metodología y asesorías al alumnado.

En la parte de investigación se realizaron diversas actividades como parte de tres proyectos de investigación, y se generaron diversas publicaciones y presentaciones en eventos internacionales especializados.

Asimismo, se llevó a cabo el tercer módulo del proyecto CONAHCyT de Ciencia de Frontera, Ciudades en Transición, la cual se dedica al estudio de la concepción y aplicación de futuros urbanos en relación con la transición socioecológica.

Aunado a lo anterior, la Cátedra participó en la organización del Coloquio Internacional Ciudades en Transición. Modos de vida urbanos y escenarios futuros ante la transición socioecológica, donde todos los integrantes de la Cátedra ofrecieron ponencias.

Como parte de este tercer módulo se están desarrollando talleres ciudadanos en la Ciudad de México, Monterrey y Oaxaca.

Igualmente, los integrantes de la Cátedra formularon la metodología para estos talleres y participaron en su aplicación y análisis. Los otros dos proyectos de investigación con participación de la Cátedra fueron el proyecto internacional Políticas Públicas para la innovación y el desarrollo económico sustentable financiado por CNPq, Brasil y, el proyecto Climate-Adapted Architectural Heritage con el Instituto Fraunhofer de Física de la Construcción en Alemania, el cual se encuentra en su fase inicial.

Los integrantes de la Cátedra presentaron diversas ponencias en eventos internacionales relacionados con los Estudios del Futuro. Los Dres. Bruno Gandlgruber y Salomón González contribuyeron con la ponencia *Urban Communities as Anticipatory Systems* en el congreso *The Discovery of the Future in the Social and Human Sciences* en Trento, Italia; el Dr. Gandlgruber dio una ponencia con el título *The Wealth of Natures. Discovering Alternative Economic Narratives for a Livable Future* en el congreso *Futures of Natural Resources* en la Universidad de Turku, y en el mismo evento la ponencia *Tasting Tomorrow – Experiences of Action Laboratories at a University Restaurant in Mexico City*.

El seminario de investigación vinculado a la Cátedra se desarrolló a lo largo de los tres trimestres del año escolar con sesiones permanentes y algunas especiales con la participación de especialistas nacionales e internacionales, además se organizó una visita guiada a la exposición “Imaginar el fin de los tiempos” en el Museo de Antropología con el curador Adolfo Mantilla.

Fabio Scarano de la Cátedra Estudios del Futuro de la Universidad de Rio de Janeiro y curador general del Museo del mañana presentó su libro *Regenerative Dialogues for Sustainable Futures*; el Dr. Edmar Soria de la Unidad Lerma impartió una conferencia interactiva con base en su libro *Memorias desde el Post Antropoceno*, el Dr. Aldo Madariaga ofreció una conferencia en línea con

el tema Modelos de capitalismo y desarrollo sustentable en América Latina y la Dra. Aleida Azamar de la Unidad Xochimilco, participó con la presentación de su libro *El multicolor de la energía*.

Entre las publicaciones generadas se destaca el libro *Cities as Anticipatory Systems*, coordinado por los Dres. Gandlgruber y González, con capítulos de todos los integrantes de la Cátedra, además de colaboradores internacionales, que terminó su proceso de edición en diciembre, la cual se espera publicar en el futuro cercano con la editorial Springer.

Como parte de las actividades de extensión se realizó una exposición en la Biblioteca de la Unidad con el tema *El Gran Holoceno: Una exploración al futuro más allá del humano en la Ciudad de México*, concebida entre otras personas por la Dra. Morales.

La exposición fue también parte de la colaboración con el filósofo experimental Jonathon Keats de la Universidad de Arizona, quien participa activamente en la Cátedra con el propósito de generar nuevas formas de aprendizaje y extensión vinculadas al futuro, con un ciclo de talleres y laboratorios de acción de literacidad de futuros.

De igual forma, en 2024 se impartieron los siguientes talleres: *Hacia un futuro más-que-humano*, *Fósiles para futuros posibles*, taller práctico para la creación de fósiles imaginados que representan organismos con adaptaciones a mundos del futuro, patrimonio arquitectónico adaptado al clima.

Por otro lado, se dio además continuidad al proyecto *Probando el mañana*, concebido por el Dr. Keats, con sesiones de comidas en la cafetería de la Unidad.

Este proyecto sobre recetas del futuro con influencia práctica del cambio climático en la alimentación local fue la base para un curso de capacitación del personal de la Sección de Cafetería de la Unidad, el cual se relaciona con la firma del convenio con la asociación Alianza Alimentaria y Acción Climática, A.C. con el propósito de reducir la huella ecológica del sistema alimentario universitario.

Otro proyecto importante de extensión fue un nuevo programa de capacitación acordado con la Dirección de los centros comunitarios PILARES del Gobierno de la Ciudad de México.

Los doctores Marco Jaso y Bruno Gandlgruber, junto con alumnado de posgrado de la Universidad, desarrollaron una metodología novedosa para este programa de capacitación de capacitadores basado en las ideas de la literacidad de futuros, e impartieron dos sesiones piloto del taller a finales del año. Cabe hacer mención que este programa se continuará en 2025.

Por último, la Cátedra apoyó actividades de gestión en la Unidad, en particular en la concepción y aplicación de un programa de trabajo para la integración del Programa de Desarrollo Institucional 2025–2030, con múltiples formatos y talleres de formulación de escenarios para el futuro de la Universidad a lo largo del año, una de estas actividades fue la conferencia de Dr. Riel Miller con el título *The future of knowledge Ecologies: What role for universities?*

Campus de la Transición

El Campus para la Transición es un proyecto de cooperación interuniversitario que consiste en poner en marcha, en México y Francia, un campus universitario internacional común e innovador entre la Universidad de Toulouse y la UAM. La construcción de este Campus dedicado a la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en materia socio-transiciones ecológicas. Éste se ha

impulsado desde el LabCit, trabajando estrechamente con profesorado de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa, así como con la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General de la Universidad en dos líneas principales: el proceso de construcción de dos nuevas maestrías, una en Estudios del Futuro y otra en Diseño para la Transición y las Escuelas Temáticas.

Escuelas Temáticas

La segunda Escuela Temática del Campus de las Transiciones se llevó a cabo en el mes de julio en la Ciudad de México, organizada por las unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco, en colaboración con la Casa Universitaria Franco-Mexicana (MUFRAMEX) y con el apoyo de la Embajada de Francia en México.

Este programa interdisciplinario reunió a alumnado de posgrado de Francia, Colombia, México y otros países latinoamericanos, enfocándose en las transiciones socioecológicas urbanas. Las actividades incluyeron conferencias, talleres y visitas a infraestructuras verdes en la Ciudad de México, en colaboración con la SEDEMA, promoviendo estrategias de gestión, planificación y anticipación hacia ciudades más sostenibles e inteligentes.

En el marco de este proyecto, se invitó a profesionales tanto nacionales como internacionales, quienes abordaron desafíos como el cambio climático y la lucha contra la pobreza.

Diseño y propuesta de dos maestrías para el Campus de las Transiciones

El profesorado de la Unidad Cuajimalpa y Azcapotzalco ha preparado en coordinación con sus contrapartes de instituciones francesas, dos propuestas de maestrías en el marco del campus de las transiciones, las cuales están planteadas para ser impartidas en estas unidades.

- Maestría en Estudios de Futuros
- Maestría en Diseño para la Transición

La maestría en Estudios del Futuro, propuesta por la Unidad Cuajimalpa es una innovadora oportunidad educativa diseñada para preparar a profesionales que lideren la anticipación y planificación estratégica en diversos ámbitos, con especial énfasis en los escenarios de las transiciones socioecológicas. Ésta propone una sólida formación teórica y práctica, estructurada en cinco líneas temáticas: fundamentos en Ciencias Sociales; Estudios contemporáneos del futuro; Metodologías aplicadas; Investigación y, Proyectos prácticos. Además, se distingue por su enfoque de descolonización, que incluye la integración de perspectivas del Sur Global y futuros ancestrales. El propósito final es que las personas egresadas estén preparadas para desempeñar roles estratégicos en sectores públicos, privados y sociales, aportando herramientas innovadoras para construir futuros resilientes y sostenibles.

Por otro lado, la maestría en Diseño para las Transiciones es una propuesta educativa innovadora de la Unidad Azcapotzalco que responde a los retos contemporáneos de sostenibilidad, resiliencia y regeneración. Este programa busca formar profesionales capaces de liderar y catalizar cambios positivos en sistemas socioecológicos mediante el Diseño.

Con un enfoque interdisciplinario, la maestría integra conocimientos de sostenibilidad, diseño centrado en la vida, gobernanza participativa y prácticas culturales, preparando al alumnado para enfrentar los desafíos complejos que plantea el contexto global actual, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad social. Al finalizar, los egresados estarán preparados para desempeñarse como consultores de sostenibilidad, diseñadores estratégicos, especialistas en innovación social, entre otros roles clave, contribuyendo activamente al diseño de un futuro más justo, inclusivo y sostenible.

Participan activamente del diseño de estas maestrías para el Campus de las Transiciones personas integrantes de la RITTSE, así como profesorado de las unidades Cuajimalpa y Azcapotzalco.

Actualmente la propuesta de ambas se encuentra en la revisión por parte de los Consejos Divisionales correspondientes en las unidades antes mencionadas.

Sierra de las Cruces

El proyecto de Sierra de las Cruces tiene el objetivo de guardar las memorias, prácticas y saberes asociados al patrimonio biocultural del poniente del Valle de México, tomando a la Unidad Cuajimalpa y a sus pueblos vecinos, como eje de la investigación.

En 2024 se realizaron diversas estancias de campo para reconocer el territorio y su red de conexiones, interrelaciones, desplazamientos, conflictos y patrones culturales. En este periodo, se logró contactar con grupos y colectivos de la sociedad civil, agrupándolos en grupos vinculados con la defensa y reconocimiento del territorio a partir de la recuperación de saberes asociados al trabajo agrícola; colectivos de arte popular; asociaciones formales de bienes comunales, defensoras del bosque, y grupos y asociaciones vinculadas al sistema ceremonial y religiosos del poniente del Valle de México como asociaciones de Semana Santa, fiscalías y mayordomías. Esto permitió configurar una geografía vívida, en la cual se identificaron no sólo conflictos, sino además sistemas de alianzas y de parentescos que explican al territorio desde una lógica que trascienden los límites políticos estatales, a partir de ejercicios de mapeo comunitario a los que el proyecto estuvo invitado.

Programa de Acompañamiento, Seguimiento e Innovación en Organizaciones y Nuevos Emprendimientos Sociales (PASIONES)

El Programa tiene como principal tarea brindar a los participantes las herramientas necesarias que les permitan desarrollar y consolidar sus negocios, considerando la característica de todas las personas integrantes y dando valor a la fuerza que mueve estas empresas que principalmente son las mujeres.

Para 2024, se recibió un apoyo presupuestal por parte de la Convocatoria de Incidencia Social de la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación de la Rectoría General, lo que permitió seguir contando con la participación de invitados de instituciones públicas y privadas. Se continuó trabajando con las organizaciones y personas de la zona de influencia de la Unidad, con las que ya se había venido trabajando en los últimos dos años, y se lanzó una nueva convocatoria que dio pie a una segunda época del Programa. En esta ocasión se incorporaron tanto organizaciones de la Ciudad de México como de otras entidades de país, Oaxaca, Michoacán y Querétaro, principalmente. En total se trabajó con 40 organizaciones.

Lo anterior se logró gracias a que en la primera etapa se logró consolidar la estrategia virtual de formación del programa. Se incorporaron temas como la sostenibilidad, el comercio justo y la importancia de entender la inteligencia artificial. Se siguió impulsando en las redes sociales del Programa para promover contenidos informativos, formativos, específicos y de consulta; para los cuales colaboraron profesorado de la Universidad, así como especialistas de otras universidades, tanto privadas como públicas.

Durante el año 2024, se llevaron a cabo tres actividades de venta de productos en la Unidad Cuajimalpa, así como entrega de constancias a personas participantes. Se planea en un futuro, ejecutar la línea de trabajo con mentorías sobre productos específicos. Una de las principales oportunidades que se identificó, fue la necesidad de que la Universidad propicie un acercamiento más eficiente con la comunidad, ya que las personas participantes consideran muy positivo que la Unidad impulse y favorezca este tipo de programas.

En la evaluación que se hizo de las actividades se recuperaron los señalamientos de los propios participantes respecto de los beneficios del Programa para su organización.

comunidad

Alumnado de nuevo ingreso

La población de nuevo ingreso durante 2024, ha mantenido una tendencia de distribución por tipo de bachillerato, particularmente en lo referente a la mayor demanda que proviene de Colegio de Bachilleres con un 37.5%. En cuanto a las modalidades siguientes en demanda sobresalen las incorporadas a la SEP con el 13.8% y provenientes del IPN y la UNAM con 9.3 y 8.1% respectivamente.

Alumnado de nuevo ingreso en 2024 por procedencia de Escuela de Media Superior

Escuela de procedencia	24/Primavera				24/Otoño				Total 2024
	Femenino	Masculino	Total	%	Femenino	Masculino	Total	%	
UNAM	10	9	19	9.9	15	24	39	7.4	8.1
IPN	7	5	12	6.3	21	34	55	10.5	9.3
Colegio de Bachilleres	32	36	68	35.6	106	95	201	38.2	37.5
Bachillerato Tecnológico	7	7	14	7.3	17	15	32	6.1	6.4
Universidad Pública Estatal (UPE)	6	2	8	4.2	5	8	13	2.5	2.9
CONALEP	3	3	6	3.1	9	16	25	4.8	4.3
Incorporada UNAM	6	7	13	6.8	16	16	32	6.1	6.3
Incorporada al IPN					1	1	2	0.4	0.3
Incorporada SEP	15	14	29	15.2	31	39	70	13.3	13.8
Incorporada UPE	1	2	3	1.6	7	2	9	1.7	1.7
Otro	12	7	19	9.9	28	20	48	9.1	9.3
Total	99	92	191	100.0	256	270	526	100.0	100.0

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Con respecto a la entidad federativa de procedencia, 480 del total del alumnado de nuevo ingreso, proviene de la Ciudad de México, que representa un 66.9%, mientras que la segunda entidad con mayor proporción es el Estado de México con el 17.3%. El 15.8 restante proviene de otras 21 entidades federativas, destacando Guanajuato con 16 casos e Hidalgo con 12.

Alumnado de nuevo ingreso por procedencia geográfica

Estado de procedencia	24/Primavera			24/Otoño			Total		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Ciudad de México	55	72	127	154	199	353	209	271	480
Estado de México	20	9	29	60	35	95	80	44	124
Guanajuato	3	2	5	9	2	11	12	4	16
Hidalgo	3	1	4	2	6	8	5	7	12
Total	81	84	165	225	242	467	306	326	632

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Durante el año 2024, se reafirma la presencia de la Unidad Cuajimalpa en las demarcaciones más cercanas que han constituido su zona de influencia: Álvaro Obregón, Cuajimalpa, Huixquilucan Degollado y Magdalena Contreras, que en su conjunto absorben el 55.4% de la matrícula de nuevo ingreso. En la proporción por género sobresalen los hombres con el 54%; las mujeres tienen un 46%.

Alumnado de nuevo ingreso por procedencia geográfica de CDMX y Edo.Mex

Alcaldías/Municipios con mayor demanda	24/Primavera			24/Otoño			Total		
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total
Ciudad de México									
Álvaro Obregón	24	25	49	61	72	133	85	97	182
Cuajimalpa	20	21	41	46	53	99	66	74	140
Magdalena Contreras	6	5	11	7	13	20	13	18	31
Estado de México									
Huixquilucan Degollad	3	6	9	16	19	35	19	25	44
Total	53	57	110	130	157	287	183	214	397
	% de total		57.6	% de total		54.6	% de total		55.4

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Personal Académico

En cuanto al perfil de la población de personal académico con tiempo indeterminado, es de 188 integrantes, el 76% corresponde a plaza de titular; casi la totalidad de este son de tiempo completo y solo siete son de medio tiempo o tiempo parcial. En cuanto a su nivel de habilitación, el 87% tienen estudios de doctorado y el 36% son mujeres; el promedio de edad es de 53 años.

Personal Académico por tiempo indeterminado por categoría

División	Asociado	Titular	Técnico académico	Total
CCD	7	49	9	65
CNI	19	38	4	61
CSH	2	56	4	62
TOTAL	28	143	17	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

Personal Académico por tiempo indeterminado por tiempo de dedicación

División	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo parcial	Total
CCD	65			65
CNI	55	3	3	61
CSH	61	1		62
TOTAL	181	4	3	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

Personal Académico por tiempo indeterminado por nivel de estudios

División	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
CCD	1	17	47	65
CNI		3	58	61
CSH		3	59	62
TOTAL	1	23	164	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

Personal académico por tiempo indeterminado por género

División	Femenino	Masculino	Total
CCD	17	48	65
CNI	26	35	61

CSH	25	37	62
TOTAL	68	120	188

Fuente. Sección de Recursos Humanos.

En cuanto a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), disminuyó un 6% el número de integrantes del profesorado de tiempo completo, con contrato indeterminado, con respecto al año anterior, de los cuales el 62% se encuentra en el nivel I, siendo éste el nivel que más personas poseen. Dicha disminución se explica debido a las jubilaciones que acontecieron durante el año.

Por otro lado, y al igual que el año anterior sólo hay un profesor con categoría de emérito.

Personal académico con convenio vigente al 31 de diciembre 2024 SNII

División	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Emerito	Total
CCD	3	13	4	3		23
CNI	5	32	12	2	1	52
CSH	5	36	13	2		56
TOTAL	13	81	29	7	1	131

De manera particular, en este año no hubo convocatoria por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente Tipo Superior (PRODEP) debido a una actualización en la plataforma, por tanto, las cifras del profesorado con Perfil Deseable no cambiaron con respecto a 2023, es decir que las 76 personas que se encontraban con la distinción continuarán hasta la siguiente convocatoria en 2025.

Personas que integran PRODEP

División	2021	2022	2023	2024
CCD	12	13	10	10
CNI	25	23	19	19
CSH	48	42	47	47
TOTAL	85	78	76	76

servicios

Protección Civil

Por parte de los especialistas en Protección Civil, se revisó de manera cotidiana la integridad y funcionalidad de las instalaciones de gas; la vigencia y pertinencia de los señalamientos de emergencia; revisión y control del equipo contra incendios; así como la operación segura del trasiego. Se dieron indicaciones en los protocolos de repliegue y evacuación en todos los casos de emergencia.

Además, se llevaron a cabo 12 cursos de protección civil para todos los miembros de la comunidad universitaria.

Por último, se renovó el Visto Bueno de Seguridad e Higiene, documento obligatorio que garantiza la seguridad de las personas que acuden a la Unidad.

Servicio Médico

En 2024, se otorgaron 4,006 consultas médicas, incluyendo inicios de tratamientos; un paciente en atención de urgencias fue estabilizado y canalizado a hospital para continuar su atención; de la misma forma se brindaron 273 atenciones de enfermería, y se realizaron 554 pruebas de detección, entre las que destacan densitometría, diabetes mellitus e hipertensión arterial.

Se realizaron 7 campañas de salud con diferentes dependencias gubernamentales y empresas privadas en donde se ofertaron: vacunas, pruebas de detección de VIH, sífilis, hepatitis C, de embarazo, promociones de salud mental, estudios de Papanicolau y PCR, así como examen visual; dotaciones de suero oral, antiparasitarios, cepillos dentales y preservativos, con lo que se atendieron a 9,616 miembros de la comunidad universitaria.

Librería Dra. Magdalena Fresán Orozco

Como apoyo a la difusión y promoción de los contenidos producidos en la Universidad, la Librería tiene espacios dedicados a la exposición de sus publicaciones en más del 80% del espacio de sus aparadores.

La oferta de publicaciones UAM de la Librería estuvo conformada por 14,840 ejemplares, de los cuales, la Unidad Cuajimalpa contribuyó con 240 títulos de libros.

De las publicaciones editadas en 2024 por la Universidad, se exhibieron 87 novedades, de éstas, 19 correspondieron a la Unidad Cuajimalpa.

Se contó con un acervo de 7,654 ejemplares de otras casas editoriales, de los cuales se vendieron 1,440 ejemplares.

Además, se participó en 50 ferias del libro, en las cuales se vendieron 2,213 ejemplares. De manera destacada, se asistió a la Feria Internacional del Libro del Zócalo, la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y la Feria Internacional del Libro de Monterrey.

Apoyo psicológico

Con el propósito de promover el bienestar emocional y la salud mental de la comunidad universitaria, la Unidad brindó a lo largo del año orientación psicológica a 360 personas de la comunidad que solicitaron el servicio, siendo el 60.2% mujeres y 39.7% hombres.

Cabe destacar que se trabajó especialmente en la contención de crisis emocionales, con un total de 30 atenciones, logrando derivar a Instituciones de Salud Mental a 4 pacientes para un seguimiento adecuado y oportuno.

Personas atendidas en apoyo psicológico

División académica	Total de personas atendidas	Licenciaturas	Total de personas	Subtotal	Atenciones en crisis
CCD	114	Tecnologías y sistemas de la información	25		
		Diseño	28		8
		Ciencias de la Comunicación	54		6
		Posgrado	5		
		Trabajadores	2	114	
CNI	126	Matemáticas Aplicadas	14		1
		Ingeniería en Computación	26		
		Ingeniería Biológica	43		3
		Biología Molecular	40		
		Trabajadores	3	126	
CSH	120	Humanidades	38		
		Estudios Socioterritoriales	24		2
		Derecho	20		3
		Administración	32		1
		Posgrado	1		
		Trabajadores	5	120	

Lactario

El área del Lactario es un espacio estratégico del Servicio Médico para las madres de la comunidad universitaria con hijas e hijos en periodo de lactancia. Se recibió la visita de cuatro usuarias con un total de 252 visitas.

Orientación nutricional

En el 2024, se realizaron 503 consultas, entre las que se encuentran 124 pacientes de primera vez. Adicionalmente, se participó con la División de Ciencias Naturales e Ingeniería en el desarrollo del proyecto de investigación *“Nuevas tendencias en la investigación de la obesidad y el riesgo del desarrollo de diabetes tipo 2 en adultos jóvenes de la UAM Cuajimalpa: Rol emergente de la microbiota intestinal y la señalización celular mediada por los exosomas”*.

Asimismo, participó junto con Alianza Alimentaria y Acción Climática, A.C. para la mejora y evaluación nutricional de los menús de la Sección de Cafetería de la Unidad.

Innovación docente

Desde 2021, las actividades del Programa de Formación y Actualización Docente han sido fortalecidas para responder a los retos y desafíos del conocimiento que demanda la sociedad actual, potenciando, además, la implementación del Modelo Educativo de la Unidad. En este marco, se han realizado diagnósticos anuales de las necesidades de formación de la comunidad académica de la Unidad Cuajimalpa, lo cual nos ha permitido la toma de decisiones para continuar con diversas actividades formativas en las distintas modalidades solicitadas.

Actividades principales realizadas en 2024

- Sexto ciclo de conferencias sobre innovación educativa:
 - Este ciclo incluyó 10 conferencias virtuales con la participación de ponentes de la Universidad y otras instituciones nacionales e internacionales. Las sesiones se llevaron a cabo en la plataforma Zoom, logrando una asistencia total de 381 participantes.
 - Tercer ciclo de talleres virtuales. Se llevaron a cabo 6 talleres de dos horas orientados al desarrollo de habilidades para el uso de herramientas digitales en aulas presenciales, híbridas y virtuales. Estos talleres contaron con la participación de 205 personas, también a través de Zoom.
- Tercer Coloquio de tendencias tecnológicas en educación. El coloquio contó con una asistencia presencial de 40 personas en el recinto, mientras que 177 visitas fueron registradas en la transmisión a través del canal de YouTube, permitiendo así una mayor difusión de los temas abordados.
- Experiencias de ganadores de hackatones
 - En esta mesa redonda se expusieron los conocimientos adquiridos por ganadores de hackatones, así como el desarrollo de habilidades y competencias.
- Conferencierto: Al son de las matemáticas
 - En esta charla se explicó cómo Pitágoras utilizó las proporciones entre números enteros para construir una escala musical.
- Cursos autogestivos en UbiCua
 - Durante el periodo se impartieron 25 cursos autogestivos segmentados en cuatro áreas principales:
 - Tecno-pedagogía
 - Educación y comunicación
 - Didáctica
 - Desarrollo humano

Estos cursos tuvieron una participación total de 648 personas y están disponibles en la plataforma institucional UbiCua.

- Catálogo virtual de formación docente

Se continuó utilizando el catálogo virtual de formación, alojado en el Repositorio de Docencia. Este catálogo ha facilitado la difusión de materiales sobre prácticas docentes, fomentando un impacto positivo en la formación y actualización del profesorado.

Formación docente integral

En el marco de una formación docente integral, se impulsó la capacitación del profesorado de nuevo ingreso y de tiempo completo mediante cursos de inducción universitaria. Estos cursos buscan la acreditación del personal académico en:

- La implementación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa.
- El uso de estrategias educativas con perspectiva de género.
- El manejo de herramientas institucionales como UbiCua.

Los cursos ofrecidos de manera trimestral incluyen:

- Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa.
- Guía básica de UbiCua para profesorado.
- Aproximaciones a la perspectiva de género en la UAM Cuajimalpa.
- Lenguaje incluyente y no sexista en la comunicación institucional.

En 2024, se registraron 165 participantes, incluyendo profesorado de nuevo ingreso y profesorado existente que buscó reforzar sus conocimientos sobre el Modelo Educativo de la Unidad.

Herramientas digitales institucionales

Durante 2024 se llevaron a cabo actividades académicas, publicaciones de actividades institucionales, divulgación del conocimiento y difusión de la cultura, a través de distintos medios electrónicos. En la página web de la Unidad predominaron las publicaciones y en UbiCua las actividades académicas.

Actualización del sitio web de la Unidad Cuajimalpa

En el año, se realizó una actualización integral del sitio web de la Unidad Cuajimalpa, marcando un hito significativo tras más de cinco años con mejoras mínimas. Este esfuerzo no sólo modernizó la plataforma, sino que también reforzó su funcionalidad, seguridad y diseño para responder a las necesidades actuales de la comunidad universitaria.

Entre las mejoras más destacadas se incluyen:

1. • Incorporación de un certificado SSL, garantizando una navegación segura y protegiendo los datos de los usuarios.
2. • Implementación de políticas avanzadas de seguridad para formularios, asegurando la integridad de la información enviada a través del sitio.
3. • Rediseño completo de los menús y elementos visuales, logrando una interfaz más intuitiva, moderna y alineada con la identidad institucional.
4. • Actualización de imágenes y contenido en las páginas, fortaleciendo la experiencia visual y comunicativa para los visitantes.

Estas acciones no sólo transformaron el sitio en una herramienta más eficiente y confiable, sino que también reflejan el compromiso de la Unidad Cuajimalpa con la innovación tecnológica y la mejora continua de los servicios digitales ofrecidos a su comunidad. Este proyecto sienta las bases para un ecosistema digital más robusto y adaptable a las necesidades futuras.

Matriz de indicadores para resultados (MIR)

La Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) tuvo un proceso de digitalización como parte del proyecto de Ventanilla Electrónica, integrándose como un módulo que permite visualizar de forma sencilla, ordenada y homogénea el impacto alcanzado en eventos de desarrollo cultural, así como en investigación científica y desarrollo tecnológico.

Actividades de verano

Por tercer año consecutivo y en apoyo a la comunidad universitaria derivado de las diferencias entre los calendarios de la Universidad y de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se llevaron a cabo una serie de actividades pedagógicas, recreativas, ecológicas y deportivas para 39 menores de entre 5 y 16 años, incluyendo una menor con necesidades educativas especiales.

Dichas actividades fomentaron el desarrollo individual de forma creativa, artística deportiva, social en la infancia, evitando el sedentarismo y alentando el cuidado del medio ambiente, ayudando a los menores a salir de su zona de confort, proporcionándoles autonomía, autoconfianza y recursos valiosos que pueden utilizar en su día a día.

En este año, dos alumnas de las licenciaturas de Biología Molecular y Estudios Socioterritoriales, realizaron actividades con los integrantes sobre ubicación espacial, conocimiento del medio y características físicas y culturales geográficas.

Todas las actividades se realizaron en el CenEDI del 29 de julio al 09 de agosto de 2024, acompañados de equipo especializado; priorizando la seguridad necesaria para el éxito y esparcimiento de las y los niños.

Actividades Deportivas

La Unidad Cuajimalpa ha llevado a cabo una serie de actividades deportivas durante el 2024, destacándose por la diversidad de disciplinas y la participación activa de los miembros de la comunidad universitaria. A continuación, se presenta un resumen detallado de las actividades realizadas.

- Talleres deportivos

La Unidad cuenta con una oferta variada de 11 talleres deportivos, incluyendo ajedrez, animación y porras, baloncesto, baile deportivo, capoeira, fútbol, spinning, tenis de mesa, tocho bandera, voleibol y yoga. La participación total en estos talleres alcanzó la cifra de 780 miembros de la comunidad universitaria.

- Torneos Internos

Se organizaron torneos internos en diversas disciplinas, entre las que destacan ajedrez, tercias de baloncesto, fútbol siete, fútbol rápido, tenis de mesa y voleibol con una participación de 933 integrantes del alumnado. Además, se logró la participación exitosa de los equipos representativos en torneos externos, incluyendo fútbol rápido femenino y varonil, así como baloncesto femenino y varonil.

- Carrera del Serial Atlético

En colaboración con la Subdirección de Actividades Deportivas de la Rectoría General, se llevó a cabo la carrera del serial atlético con una destacada asistencia de 380 participantes.

En el torneo Inter-UAM, la Unidad tuvo una participación sobresaliente, en el que se obtuvo el primer lugar en ajedrez y voleibol de playa rama femenil, mientras que en voleibol playa rama varonil y fútbol rápido varonil se obtuvo el segundo lugar. El evento contó con la participación de 118 personas.

Gimnasio

Con motivo del 19° aniversario de la Unidad, se inauguró el nuevo gimnasio con un espacio mayor, asimismo, se adquirió más equipo, lo que permitió una capacidad instalada del triple con respecto a las instalaciones con la que se contaba, misma que se vio reflejada en una afluencia significativa, registrando una participación de 6,406 personas durante el 2024.

Las nuevas instalaciones están adaptadas para crossfit, cardio-spinning, musculatura con máquinas y pesos libres, así como un tapanco donde se practican disciplinas como yoga, taekwondo, box y capoeira.

Además, al inicio del trimestre 24-Otoño se reubicó la oficina de la Sección de Actividades Deportivas, y se mejoraron los vestidores, los cuales cuentan con duchas.

Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género (UPAV)

Para atender la violencia fundamentalmente la que se ejerce en contra de las mujeres y personas de la diversidad sexual, así como contribuir a la erradicación en los espacios universitarios, la Unidad Cuajimalpa ha implementado acciones que tiene como propósito fundamental fortalecer a la Unidad para la UPAV:

En 2024 su objetivo principal fue mejorar la transversalidad de la perspectiva de género y así, visibilizar la importancia de los derechos humanos, una vida libre de violencia y no discriminación al interior de Unidad, además de promover de manera continua y permanente la incorporación de espacios igualitarios, equitativos y libres de violencia entre la comunidad universitaria en general, fomentando de manera permanente la prevención y atención para erradicar el acoso, hostigamiento y violencia en el contexto universitario.

Para plantear estas estrategias de erradicación, se realizó un diagnóstico en el que se detectaron: el desconocimiento sobre temas de género y violencia; temor o vergüenza de ser expuesto o expuesta; desconfianza y, poco trabajo en tópicos de prevención.

Dado lo anterior, se propusieron cuatro ejes de trabajo cuyo propósito es impulsar de manera permanente la igualdad de género y la convivencia libre de violencia de las mujeres o personas sexodiversas, fomentando la prevención y atención para erradicar los casos de violencia y violencia por razones de género, acoso y hostigamiento en el entorno de la comunidad universitaria.

- Acciones a favor de la igualdad. Éstas fueron diseñadas para generar lineamientos institucionales que contribuyan a la reducción de las brechas de desigualdad en la Universidad.
- Fortalecimiento de la igualdad sustantiva. Su objetivo es realizar acciones preventivas encaminadas a fomentar una cultura institucional de respeto a los derechos humanos, buscando con ello la eliminación de la violencia en todos sus tipos y modalidades.

A continuación, se describen brevemente los talleres impartidos como parte de las acciones de este eje:

Talleres impartidos por parte de la UPAV

Acciones preventivas para el fortalecimiento de la igualdad sustantiva							
No.	Impartido	Nombre de la actividad	Tipo de actividad*	Duración en horas	Hombres	Mujeres	Total
1	UPAV	Aproximaciones a la perspectiva de género en la Unidad Cuajimalpa. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	31	18	49
2	UPAV	Lenguaje incluyente y no sexista en la comunicación institucional en la Unidad Cuajimalpa. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	7	6	13
3	UPAV	Bullying y violencia escolar: Resolución de conflictos. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	6	8	14
4	UPAV	Uso consciente o abuso de sustancias psicoactivas. curso virtual de la plataforma UbiCua.	Curso	20	2	2	4
5	UPAV	Construyendo Prácticas para el Buentrato en el aula. Impartido al alumnado de la DCNI.	Curso	16	307	83	390
6	UPAV	Construyendo Prácticas para el Buentrato en el aula. Impartido al alumnado de la DCSH.	Curso	2	1	8	9
7	UPAV	Presentación de los Servicios de la UPAV. Impartido para alumnado de DCNI.	Taller	10	58	106	164
8	UPAV	Presentación de los Servicios de la UPAV. Impartido para alumnado de DCSH.	Taller	3	23	32	58
9	UPAV	Taller de emociones Con-Sientes, Impartido para alumnado de DSCH.	Taller	4	5	6	11
10	UPAV	Aproximaciones a la Perspectiva de Género en la desaparición Forzada impartido para alumnado de DCSH.	Taller	2	1	6	7
11	UPAV	Mismidad y Buen Trato. Impartido para alumnado de DCNI.	Taller	8	32	38	70
12	UPAV	Mismidad y Buen Trato Impartido para alumnado de DCSH.	Taller	2	5	9	14

13	UPAV	Aproximaciones a la Perspectiva de Género, Tipos y Modalidades de Violencia. Impartido para alumnado de DCNI.	Taller	10	154	64	218
14	UPAV	Aproximaciones a la Perspectiva de Género, Tipos y Modalidades de Violencia. Impartido para alumnado de DCSH.	Taller	4	24	6	30
15	UPAV	Resolución de Conflictos. Impartido al alumnado de la DCNI.	Taller	2	13	20	33
16	UPAV	"Bullying y violencia escolar: Resolución de conflictos". Impartido al alumnado de la DCNI.	Taller	4	9	10	19
17	UPAV	"Bullying y violencia escolar: Resolución de conflictos" Impartido docentes de nuevo ingreso.	Taller	4	6	3	9
18	UPAV	Resolución de conflictos en el aula. Impartido al alumnado de la DCNI.	Taller	4	21	29	50
19	UPAV	Resolución de conflictos en el aula. Impartido docentes de nuevo ingreso.	Taller	4	6	1	7
Total				159	711	455	1,169

Desglose por sector

Talleres impartidos para la comunidad universitaria					
Actividad	Hombres	Mujeres	Otras identidades	Total	División
Talleres para el alumnado	382	252	4	638	DCNI
	43	56	2	89	DCSH
	55	15	0	70	DCCD
Talleres para el personal académico	41	46	0	87	DCNI
	2	4	0	6	DCSH
	3	4	0	7	DCCD
Total	526	377	6	897	

1. Atención de la violencia de género y la discriminación. Estas acciones están encaminadas a promover una cultura de diálogo y paz, así como de empatía e inclusión en los espacios académicos y organizacionales de la Institución.

Es importante señalar que durante 2024 se brindaron 901 atenciones, fueron psicológicas, equivalentes al 83%, mientras que las de tipo jurídicas fueron 63, seguidas por asesorías integrales con 50 y por último 25 informativas.

2. Acciones para la comunidad. Se refieren a la concientización y atención, dirigidas a la comunidad, para contribuir a la conformación de una ciudadanía comprometida con el ejercicio de sus derechos. Como parte de los servicios que se ofrecen al interior de la Unidad Cuajimalpa se llevó a cabo la vinculación con dependencias tanto del Gobierno de la Ciudad de México y de la Alcaldía Cuajimalpa y Magdalena Contreras, a través de las jornadas para la Inclusión.

Campañas de salud brindadas a la comunidad

Dependencia	Programa de salud	Fecha	Total
Servicios de Salud de la Ciudad de México	Evento conmemorativo 5o Festival de la Diversidad Sexual. Detecciones de glucometría, índice de masa corporal, presión arterial, detección de infecciones en vías urinarias.	24 y 25 de julio	29
	Evento conmemorativo 5o Festival de la Diversidad Sexual. Servicios Amigables. Entrega de condones masculinos y femeninos, entrega de tarjetas de servicios de salud.	24 y 25 de julio	550
	Evento conmemorativo 5o Festival de la Diversidad Sexual. Pruebas de VIH, Herpes y sífilis	24 y 25 de julio	170
	Mes Amarillo. Test de Prevención del Suicidio y canalización a servicios de salud mental.	24 y 25 de julio	110
	Evento conmemorativo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Detecciones glucometría, índice de masa corporal, presión arterial	26 y 27 de noviembre	104
	Evento conmemorativo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Servicios Amigables. Entrega de condones masculinos y femeninos, entrega de tarjetas de servicios de salud.	26 y 27 de noviembre	386
	Día internacional de la lucha contra el VIH. Pruebas de VIH, Sífilis y Hepatitis C.	4 y 5 de diciembre	240
Total			1,589

Colaboración en Días Naranjas con la Dirección de Comunicación del Conocimiento.

La UPAV y la Dirección de Comunicación del Conocimiento de la Rectoría General, colaboraron en los Días Naranja, con las siguientes temáticas:

- 25 de abril: Autocuidado, buscando el bienestar integral.
- 25 de junio: El paraguas trans: la diversidad de las identidades de género.

- 25 de septiembre. Hablemos claro: mitos y realidades del suicidio.

Aunado a lo anterior, se participó en el evento *En el arcoiris: Sensibilización sobre la diversidad sexo genérica* de esta Dirección, la cual fue realizada en la *Utopía* Tezontli de la Alcaldía Iztapalapa.

Biblioteca

El objetivo principal de la Biblioteca Dr. Miguel León Portilla consiste en proporcionar servicios que satisfagan oportunamente las necesidades de información de la comunidad universitaria, para el desarrollo de sus actividades académicas, de investigación y de fomento cultural. Es por ello que es prioritario que la Biblioteca cuente con importantes acervos que apoyen los planes y programas de estudio de todas las carreras que se imparten en la Unidad, así como las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos.

En ese mismo tenor, la Biblioteca plasma en su política de calidad, formando parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la formación integral del alumnado; lo cual se ha logrado en gran medida, a través de la impartición de cursos y talleres que fomenten en la comunidad usuaria el desarrollo de habilidades informativas para el uso de diversas herramientas y fuentes de información, localización, disseminación y selección de información científica y académica de calidad. Los cursos y talleres estuvieron orientados a brindar acompañamiento a la comunidad universitaria en su vida académica, por lo que en 2024 se ofrecieron cursos básicos, avanzados y de especialización para el uso de gestores bibliográficos y uso de sistemas de similitud.

- **Servicio de préstamo**

Servicio	Total anual 2023	Total anual 2024	Incremento %
Afluencia de usuarios	76,207	101,935	33.8%
Número de usuarios que solicitaron libros en préstamo	1,682	1,835	9%
Préstamo a domicilio	11,752	17,144	46%
Préstamo en sala	3,827	9,456	147%

Al término del año, el acervo de la Biblioteca alcanzó un total de 50,600 títulos y 76,159 ejemplares en formato impreso o analógico, y puso a disposición, a través de la Biblioteca Digital (BidiUAM) 184 bases de datos, que contienen más de 200,000 títulos de revistas, más de 500,000 libros electrónicos en texto completo, sistemas anti plagio, laboratorios virtuales, gestores bibliográficos y diarios nacionales e internacionales, entre muchos otros recursos de información. Aunado a lo anterior, el número de personas que utilizaron los servicios de préstamo de material impreso e hicieron uso de los recursos digitales disponibles en la BidiUAM, ascendió a un total de 3,486.

Acceso a la Biblioteca Digital (BidiUAM)

El uso de los recursos disponibles en la BidiUAM, ha incrementado potencialmente en los últimos años. En el caso particular de la Unidad, en el 2024 el acceso incrementó en un 42.7% con respecto al 2023.

Programa de desarrollo de colecciones

Para cumplir con los requerimientos del material bibliográfico que solicita la comunidad usuaria de la Unidad y así asegurar la actualización y desarrollo de las colecciones bibliográficas que conforman el acervo, en el 2024 se destinó \$1,124,987.67 para la compra de libros impresos y digitales, películas, periódicos y otros recursos analógicos.

Cabe hacer mención que el 90% de los títulos que se adquieren por compra, son a solicitud de la comunidad académica y estudiantil de la Unidad Cuajimalpa.

Por otra parte, las colecciones de la Biblioteca se enriquecen y complementan en gran medida, gracias a las donaciones de material bibliográfico que se reciben a través de las personas usuarias e instituciones públicas y gubernamentales.

Programa de fortalecimiento académico y a la investigación

Para contribuir activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como al fortalecimiento de las actividades de investigación, se ofertaron diferentes cursos y talleres en los que el alumnado adquirió habilidades para la selección y recuperación de información de calidad, para el uso eficiente de fuentes de información y recursos electrónicos, que le permitirán cumplir sus objetivos académicos y de investigación.

Adicionalmente, se impartieron cursos de especialización, los cuales tuvieron como objetivo que la comunidad universitaria obtuviera conocimientos en temas que enriquezcan su currículo.

Por otro lado, en 2024 se transmitieron a través de Facebook Live las sesiones de *la Biblioteca te acompaña*, las cuales fueron impartidas por especialistas y representantes de reconocidas casas editoriales; por personal de la Biblioteca y, algunos reconocidos autores que abordaron temas de interés para la comunidad.

Desglose de actividades brindadas desde la Coordinación de Servicios Bibliotecarios

Actividad	Cursos o sesiones	Asistentes
Cursos/Talleres	95	1,406
Cursos de especialización	3	51
Sesiones “ La Biblioteca te acompaña “	5	1,545 (reproducciones Facebook)

Difusión académica y cultural

Derivado de la actualización de la certificación de los procesos bajo la Norma ISO 9001-2015, durante el 2024 se realizaron los siguientes proyectos:

- Actualización del sistema de gestión. Se cuenta con una plataforma electrónica que contiene la documentación generada para la Certificación bajo la norma ISO 9001-2015 de la Coordinación de Servicios Bibliotecarios.
- Se diseñó una herramienta para que la comunidad usuaria califique y opine acerca de los diferentes servicios que brinda la Biblioteca. Dicha herramienta o aplicación está disponible en dos tabletas colocadas dentro de la biblioteca; también se envía de forma virtual a los usuarios cuando reciben alguno de los servicios.

Cafetería

Actualmente la Sección cuenta con un aforo de 304 lugares destinados para el consumo de los alimentos subsidiados que se brindan a la comunidad en los servicios de desayuno, comida y barra fría. En 2024 se destinaron áreas designadas para el consumo de alimentos del alumnado en silla de ruedas y discapacidad.

Además, incrementaron en los pedidos de lunch solicitados mediante la plataforma de apoyo a las diferentes áreas de la Unidad, así como en las máquinas dispensadoras de alimentos y café, los cuales tuvieron también un incremento considerable, siendo estos servicios autofinanciables.

Se realizó la instalación del cancel que divide la cocina de las áreas de consumo, con el fin de que el alumnado pueda hacer uso de las instalaciones para la elaboración de tareas o zona de estudio para la comunidad de la universidad en un horario de 17:00 a 20:00 hrs.

A partir del 2024 se observa un incremento de usuarios que solicitan sus alimentos en sus propios contenedores y toman sus alimentos en las mesas y sillas instaladas en diversos espacios de la Unidad, lo cual ha permitido que la gente que utiliza las sillas y mesas del área de comensales del comedor tenga menor demanda.

Por otro lado, desde este se implementó la visualización del menú tanto de desayuno como de comida en la página de la Unidad.

Transporte

Se dio continuidad a los servicios de transporte establecidos en convenio “Sendero seguro” con la Red de Transporte Público (RTP) de la Ciudad de México con 21,164 beneficiarios. Asimismo, se estableció un convenio con servicio particular de transporte con la Unión de Permisarios de Transportación Colectiva, Ruta 5, A.C., empresa que cubre el trayecto entre el metro Tacubaya y la Unidad Cuajimalpa, dando servicio en un horario matutino y dos vespertinos, con 12,332 personas usuarias, con ingresos por \$101,389.00.

Nuevas rutas de último kilómetro

Por otro lado, este año se implementaron dos nuevas rutas llamadas *Último kilómetro*, las cuales satisfacen la necesidad de las personas que toman transporte público para asistir a la Unidad, pero que debido a la infraestructura de la movilidad, no existe un solo transporte que las deje en la Unidad; por tanto, en el convenio con Ruta 5, se añadieron dos corridas desde la estación de Cablebús y Parque Tamaulipas, en un horario matutino y otro vespertino, atendiendo a 3,472 personas.

El total ejercido para brindar este apoyo a la comunidad universitaria, ascendió a \$795,180.73 pesos.

Rutas de transporte ofertadas durante 2024

Ruta	Horario	Personas usuarias
RTP Metro Tacubaya-UAM-Metro Tacubaya	7:00 horas 15:00 horas 17:00 horas	21,164
Ruta 5 Metro Tacubaya-UAM-Metro Tacubaya	8:00 horas 16:00 horas 18:00 horas	12,332
Ruta 5 Último kilómetro	7:15 horas 16:00 horas	3,472
Total		39,968

Sección de Transporte y Vigilancia

Por otro lado, la Sección de Transportes y Vigilancia brindó 28 servicios de transporte foráneo a la comunidad universitaria, con un traslado de 409 personas del alumnado y personal académico a distintos puntos de la República Mexicana, aunado a los 38 viajes de actividades deportivas a las diversas unidades e instituciones, sumando así, la atención a 529 personas del alumnado; 15 traslados relacionados con actividades culturales, y 61 viajes, equivalente a 1,090 personas al CenEDI, muestra de la reactivación de este espacio universitario.

Asimismo, en el año se dieron de baja tres vehículos, de los cuales dos se adquirieron desde el año 2006, mientras que el otro automóvil data del 2010 con más de 263,604 kilómetros.

Para continuar con la eficiencia tanto de personal como de gasolina, se adquirieron 2 camionetas Transit, con capacidad de 15 pasajeros cada una, lo cual coadyuvará a realizar menos viajes con más usuarios.

Por último, se adquirió una camioneta RAM 700 con la finalidad de ser utilizada para el transporte de personal y material como costales de tierra o herramientas, entre otros, los cuales son llevados principalmente al CenEDI.

Lenguas

Cursos de Lenguas

En 2024, la Sección de Lenguas experimentó una notable consolidación en su oferta educativa, con un total de 2,841 personas inscritas en los cursos de lenguas. Esta cifra representa un ajuste en comparación con las 4,521 personas inscritas del año anterior. Dicho ajuste permitió optimizar la gestión de recursos y fortalecer la calidad de nuestros programas.

La distribución de las inscripciones por género se mantuvo equilibrada, con 1,611 mujeres y 1,210 hombres participando en dichos cursos. Durante el trimestre de invierno, se inscribieron 1,098 personas de las cuales 636 fueron mujeres y 462 hombres. En el trimestre de primavera, se inscribieron 787 personas, de las cuales 450 fueron mujeres y 337 hombres. A los cursos de verano,

se inscribieron 95 personas, de las cuales 59 fueron mujeres y 36 hombres. Durante el trimestre de otoño, se inscribieron 841 personas: 466 mujeres y 375 hombres.

Por parte del alumnado se inscribieron 1,289 personas, de las cuales, 23 pertenecen a posgrado y 1,266 a licenciatura. También, se inscribieron 29 personas integrantes del personal académico y administrativo. A su vez, hubo 63 familiares de personal administrativo inscritos. También se inscribieron 69 personas egresadas de la Unidad y 116 personas del, así como personas egresadas de las otras unidades. En cuanto a personas externas a la UAM, hubo 1,225 personas inscritas.

Cabe hacer mención que se mantuvo una oferta trimestral constante en cuatro lenguas: inglés, francés, italiano y japonés, en niveles básico e intermedio. Esta selección estratégica se basó en el análisis de la demanda y permitió concentrar esfuerzos en las lenguas con mayor interés entre el alumnado. A diferencia de 2023, en 2024 no se abrieron cursos de zapoteco, náhuatl, alemán, portugués, mandarín ni coreano, debido a insuficiencia de personas interesadas para la apertura de los cursos.

Por el contrario, los cursos con mayor afluencia anual fueron inglés básico, con un total de 1,690 personas inscritas, de las cuales 623 fueron alumnado de la Unidad; inglés intermedio, con 917 personas inscritas, de las cuales 530 fue alumnado; e inglés avanzado con 151 personas inscritas, de las cuales 95 fue alumnado de la Unidad.

Al ver a detalle las inscripciones a inglés, se destaca que, en el trimestre de invierno, hubo 542 personas inscritas, siendo 13 de posgrado; 188 de las licenciaturas de la DCSH; 161, de las licenciaturas de la DCNI; 179, de la DCCD. En el trimestre de primavera se tuvo un total de 327 de personas del alumnado, de las cuales 2 fueron de posgrado; 95, de las licenciaturas de la DCCD; 112, de las licenciaturas de la DCNI; 118, de las licenciaturas de DCSH. Durante el curso de verano se inscribieron 52 integrantes del alumnado: 2, de posgrado; 13, de la DCCD; 18, de la DCNI; 19 de la DCSH. Finalmente, en el trimestre de otoño, hubo 368 personas inscritas: 6, de posgrado; 133, de la DCCD; 103, de la DCNI; 126, de la DCSH.

Desglose de usuarios por lengua

Idioma	Licenciatura	Posgrado	Académicos	Administrativos	Egresados	Otras Unidades	Familiares trabajadores UAM	Externos	Total
Inglés	1225	23	5	23	86	112	59	1225	2758
Francés	22	0	0	1	4	4	2	26	59
Italiano	4	0	0	0	0	0	1	0	5
Japonés	15	0	0	0	1	0	1	2	19
Total	1,266	23	5	24	91	116	63	1253	2841

Exámenes de acreditación

En 2024, la Sección de Lenguas amplió su oferta de exámenes de acreditación de inglés, con un total de 35 fechas disponibles para la aplicación de exámenes de distintos niveles.

En total, hubo 1091 exámenes: 432 de nivel A2, 393 de nivel B1, 184 de nivel B2 y 82 de nivel C1. De estas fechas de aplicación, dos fueron específicamente para alumnado interesado en hacer su Movilidad de la Unidad Cuajimalpa.

En este proceso de aplicación, los exámenes fueron de nivel A2, B1, B2 y C1. También se abrieron dos fechas exclusivas para aspirantes a la MADIC, a quienes, se les aplicó el examen nivel B1. También, se abrió una fecha exclusiva para aspirantes del PCNI y dos fechas para alumnado de Unidad Lerma del examen A2 comprensión de textos. Se abrió una fecha exclusiva del examen A2 de las cuatro habilidades para las y los aspirantes de PCSH de la Unidad Lerma.

Por otro lado, cada trimestre se abrió al menos una fecha para todo público de cada uno de los exámenes de acreditación que ofrecemos. Por ello, se aplicaron 4 exámenes de acreditación de nivel A2 comprensión de textos abiertos al público en general, 4 exámenes de acreditación nivel A2 cuatro habilidades para todo público, 4 exámenes de acreditación nivel B2 para todo público y 4 exámenes de acreditación de nivel C1 para todo público. En comparación con 2023, se mantuvo la periodicidad mensual del examen de acreditación de nivel B1, debido a que es el nivel mínimo requerido para la titulación de licenciatura. Se realizaron 12 aplicaciones abiertas al público general, lo que facilitó el acceso a la certificación para alumnado y externos.

Exámenes de colocación

En 2024, se ofrecieron 13 fechas para la aplicación del examen de colocación de inglés para personas adultas y 3 fechas para menores de edad. Se registraron 942 personas para el examen de colocación, lo que representa un aumento significativo en comparación con las 427 personas registradas en 2023.

De las 942 personas, 240 fueron colocadas en niveles básicos, 509 en niveles intermedios y 193 avanzados, mientras que, hubo 760 personas del alumnado de la Unidad que aplicaron el examen, quienes tres fueron de posgrado y 757 de licenciatura.

Por otro lado, se aplicó examen de colocación de inglés a 20 personas de otras unidades; a 19 personas egresadas, a 112 personas externas y a tres del sector administrativo.

Se aplicó también el examen de colocación de inglés a 28 menores de edad.

Constancias

Con respecto a la elaboración de constancias de acreditación de inglés, se emitieron 359 constancias de distintos niveles a alumnado de toda la Universidad: una de nivel A1, 264 de ellas nivel A2, 67 de nivel B1, 22 de nivel B2 y 5 de C1. Para alumnado matriculado de la Unidad se elaboraron 561 constancias de acreditación de inglés, siendo estas: 59 fueron de nivel A2, 344 de nivel B1, 96 de nivel B2 y 62 de nivel C1.

Ejercicio presupuestal de la Sección de Lenguas

La Sección de Lenguas desde el 2023 ha logrado disminuir drásticamente el excedente de recursos solicitados.

En 2024, nuevamente superó el promedio de Ingresos Propios de los últimos seis años en un 27%. El promedio de ingresos propios de la Sección, desde el 2018 al 2023, fue de \$2,291,520.00, mientras que este año, generó \$2,911,600.00. Es decir, la Sección superó al promedio en \$620,079.00. Y, frente al año 2023, cuya cifra fue de \$2,782,010.00, lo superó por un 4.6%.

Comparativo presupuestas de años anteriores

Sección Lenguas	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Promedio
Total de Ingresos Propios (IP)	\$2,154,570	\$1,767,250.	\$1,802,156.	\$2,584,649.	\$2,658,490.	\$2,782,010.	\$2,911,600.	\$2,291,520.

La Sección de Lenguas contó con un monto de gasto de operación por \$2,174,954.00 y generó ingresos por \$2,911,600.00, lo que refleja un superávit de \$736,646.00.

Ejercicio 2024 de la Sección de Lenguas	
Ingresos	\$2,911,600.00
Gastos	\$2,174,954.00
Total	\$736,646.00

Lo anterior fue resultado de un mayor control de los recursos. Este éxito ha consolidado la estrategia construida en 2024. En el siguiente año, se planea continuar con la misma planeación, además de aumentar la difusión de nuestros servicios para así lograr un aumento todavía mayor. Este logro representa un avance significativo en la consolidación de una sección autosustentable, capaz de generar sus propios recursos para el desarrollo de sus actividades.

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

El Centro de Escritura y Argumentación ha mantenido su compromiso de apoyar a la comunidad universitaria en el desarrollo de sus habilidades de escritura y argumentación a lo largo de 2024. A través de sus diversas actividades, el CEA ha brindado herramientas y recursos para fortalecer la expresión escrita de alumnado y profesorado, contribuyendo así al éxito académico y profesional de la comunidad Unidad Cuajimalpa.

- **Cursos de Español como Lengua Escrita (ECLE)**

Los cursos de ECLE han continuado siendo un pilar fundamental en la labor del CEA. Durante el 2024, se ha mantenido una demanda significativa de estos cursos.

Nivel	Año	Mujeres	Hombres	Total
Licenciatura	2023	127	66	193
Licenciatura	2024	163	113	276
Posgrado	2023	45	25	70
Posgrado	2024	20	19	39

En 2024, se observa un aumento significativo en la inscripción a los cursos ECLE a nivel licenciatura. Este aumento demuestra la creciente importancia de estos cursos para la comunidad universitaria.

Por otro lado, a nivel posgrado, se observa una disminución en la inscripción en comparación con 2023.

El CEA mantuvo una inscripción significativa en los cursos. Hubo un total de 315 inscritos (88% de licenciatura y 12% de posgrado). De los 276 inscritos en licenciatura, el 59% fueron mujeres y el 41% fueron hombres; de los 39 inscritos en posgrado, 51% fueron mujeres y 49% fueron hombres. Las siguientes tablas muestran el comportamiento del alumnado de licenciatura y posgrado inscrito en los tres trimestres de 2024.

Alumnado de licenciatura atendidos durante 2024

Idioma	Nivel	Alumnado de licenciatura con matrícula/Inscritos							
		24-Invierno		24-Primavera		24-Otoño		Total	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	7	9	35	26	72	50	114	85
	Español II	10	11	9	7	25	9	44	27
	Español III	0	0	5	1	0	0	5	1
Total		17	20	49	34	97	59	163	113
		37		83		156		276	

Alumnado de posgrado atendidos durante 2024

Idioma	Nivel	Alumnado de posgrado con matrícula/Inscritos							
		24-Invierno		24-Primavera		24-Otoño		Total	
		M	H	M	H	M	H	M	H
Español como lengua escrita	Español I	0	4	0	0	8	3	8	7
	Español II	6	5	0	1	0	0	6	6
	Español III	0	0	6	5	0	1	6	6
Total		6	9	6	6	8	4	20	19
		15		12		12		39	

Asesorías del CEA

En 2024, se observa un aumento en el número total de asesorías brindadas en comparación con 2023, con un total de 353 asesorías, en 2024, frente a 272, en 2023. Este incremento se refleja en un aumento en las asesorías para las tres divisiones académicas, así como en las asesorías para externos, empleados UAM (EUAM) y no identificados (NI). El aumento en la demanda de asesorías refleja la importancia de este servicio para la comunidad universitaria y su creciente interés en mejorar sus habilidades de escritura.

Comparativo de asesorías brindadas

Año	DCCD	DCNI	DCSH	Externos / EUAM / NI	Total
2023	121	33	101	17	272
2024	127	65	140	21	353

En este sentido, las asesorías del CEA han continuado siendo un recurso invaluable para la comunidad universitaria que busca mejorar sus habilidades de escritura. El CEA ha mantenido e

incrementado su oferta de asesorías sincrónicas, asincrónicas y presenciales a las tres divisiones académicas, así como a externos, empleados UAM y no identificados.

La oferta de asesorías sincrónicas, asincrónicas y presenciales para la comunidad universitaria, en el 202, fue de un total de 353 asesorías. La DCCD tuvo un 36% (127 asesorías); la DCNI, un 18% (65 asesorías); la DCSH, 40% (140 asesorías). Los externos, empleados de la UAM y no identificados representaron un 6% (21 asesorías). Del total de asesorías destaca la presencia mayoritaria de las mujeres con una solicitud del 70% (247 asesorías) frente al 30% (106 asesorías) de los hombres.

La siguiente tabla muestra la distribución de asesorías por divisiones del alumnado de licenciatura y posgrado a lo largo de 2024.

Desglose de asesoría por plan de estudios

Plan de estudios	Número de asesorías en 2024		
	H	M	Total
Ciencias de la Comunicación	8	13	21
Diseño	17	24	41
Tecnologías y Sistemas de Información	6	3	9
MADIC	14	42	56
Total DCCD	45	82	127
Biología Molecular	6	10	16
Ingeniería Biológica	8	15	23
Ingeniería en Computación	4	4	8
Matemáticas Aplicadas	2	1	3
PCNI	5	10	15
Total DCNI	25	40	65
Administración	5	34	39
Derecho	1	1	2
Estudios Socioterritoriales	5	10	15
Humanidades	12	59	71
PCSH	5	8	13
Total DCSH	28	112	140
Total Unidad	98	234	332
Externos	8	9	17
Empleado UAM	0	4	4
No identificado	0	0	0
Total Externos / Empleado UAM / No identificado	8	13	21
Total	106	247	353

Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA)

La Evaluación de Diagnóstico de Escritura y Argumentación (EDEA) se ha consolidado como una herramienta fundamental para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en las habilidades de escritura en el alumnado. En 2024, se observa un ligero aumento en el número de evaluaciones iniciales en comparación con 2023: con 777 evaluaciones, en 2024, frente a 769, en 2023. A su vez, el número de evaluaciones finales ha aumentado significativamente, pasando de 174, en 2023, a 345, en 2024. Este aumento en las evaluaciones finales indica un mayor interés por parte del

alumnado en completar el proceso de evaluación y recibir retroalimentación sobre su progreso en el desarrollo de sus habilidades de escritura.

Comparativo del año anterior sobre evaluaciones de diagnóstico

Año	Evaluaciones iniciales	Evaluaciones finales	Total
2023	769	174	943
2024	777	345	1122

En general con la EDEA, el CEA realizó un total de 1122 evaluaciones en los tres trimestres: 777 evaluaciones iniciales (69%) y 345 evaluaciones finales (31%). En la EDEA Inicial, se evaluaron 385 mujeres y 392 hombres; en la EDEA-Final, se evaluaron a 197 mujeres y 148 hombres.

Desglose por trimestre sobre evaluación de diagnóstico

Trimestre	Evaluaciones iniciales			Evaluaciones finales			Total
	M	H	Total EI	M	H	Total EF	
24-I	4	9	13	25	37	62	75
24-P	107	109	216	59	48	107	323
24-O	274	274	548	113	63	176	724
Total	385	392	777	197	148	345	1122

La alta cantidad de evaluaciones realizadas se mantuvo similar con respecto al 2023. Esto se debió principalmente a que se llevaron a cabo las aplicaciones a todo el alumnado de nuevo ingreso en el marco del PIU del trimestre 24-Primavera y PIU del trimestre 24-Otoño, así como las aplicaciones del proceso de admisión del PCSH y de la MADIC. Es necesario que estas aplicaciones a alumnado de nuevo ingreso continúen porque es información muy valiosa tanto para el CEA como para el alumnado y la Institución.

En general, durante el 2024, el CEA pudo desarrollar sus servicios de manera integral. Los cursos, asesorías y evaluaciones son servicios que se complementan entre sí y enriquecen a la comunidad universitaria de diferentes maneras. Los servicios del CEA no solo se mantuvieron, sino que los números de todos los servicios se incrementaron con respecto al 2023. También se continuó con la optimización de procesos y de mejora de la calidad. El Centro de Escritura y Argumentación ha tenido un año productivo en 2024, consolidando sus actividades y respondiendo a las necesidades de la comunidad universitaria en el desarrollo de habilidades de escritura y argumentación. El CEA se mantiene comprometido con su labor de apoyo a la comunidad Unidad Cuajimalpa, contribuyendo al éxito académico y profesional de sus integrantes.

Cómputo

Por parte de la Coordinación de Servicios de Cómputo se realizaron actualizaciones equipos de cómputo en las aulas dependientes de la Secretaría de Unidad en beneficio del alumnado, docencia y capacitación.

A continuación, se enumeran los cambios en cinco aulas:

- Actualización de 28 equipos con tiempo de vida de 14 años, por equipos de última generación con Windows 11, procesador I7 y 16 Gb de RAM. Se realizó la instalación y configuración.
- Instalación y configuración de 40 equipos Laptop DELL de última generación, con Windows 11, procesador I7 y 32 Gb de RAM, se aumentó la capacidad del aula y el rendimiento en los equipos para la docencia frente a grupo.
- Instalación y configuración de 40 equipos Laptop DELL de última generación, con Windows 11, procesador I7 y 32 Gb de RAM, lo cual aumentó la capacidad del aula y el rendimiento en los equipos para la docencia frente a grupo.
- Cambio de los 21 equipos con un tiempo de vida de 10 años, por equipo más reciente que cuenta con SSD para mejorar el rendimiento.
- Cambio a los 28 equipos del disco mecánico a estado sólido, instalación y configuración del SO y aplicaciones por la última versión estable.

Adicionalmente, se adquirió un switch de core, para sustituir el que opera actualmente debido a su grado de obsolescencia, el cual da servicio de conectividad a toda la Unidad. Este nuevo equipo permitiría crecimiento a futuro, al igual que la adquisición de dos switches de acceso y distribución por fallas en su operación.

Por último, es importante mencionar la adecuación del espacio en las aulas generales de cómputo, en donde se cambiaron todos los discos duros por estado sólido, además de la habilitación de un aula con 40 equipos y otra con 28 equipos de última generación, propiciando así el aumento de atención a grupos de docencia.

infraestructura

Torre de servicios

Durante 2024, al contar ya con un proyecto ejecutivo, inició el proceso de trámites para permitir primero la licitación y posteriormente la construcción de Torre de Servicios. Para ello, en mayo, se efectuó el pago del Polígono de Actuación.

Posterior a ello, surgieron un conjunto de inconsistencias en los documentos que servían como antecedente, en donde se señalaban distintas dimensiones para el terreno que ocupa la Unidad, así como incompatibilidad entre el proyecto arquitectónico y la normatividad aplicable vigente. Derivado de ello, inició un proceso de gestión, desde la instancia competente para ello, la oficina del Abogado General de la Universidad, derivado del cual, hacia finales del año, fue posible contar con un polígono de actuación acorde con las necesidades del proyecto. Una vez cubierta esta parte, inició la actualización del catálogo de conceptos por parte de la Dirección de Obras de Rectoría General, en donde se están realizando las actualizaciones de costos para con ellos, solicitar al patronato de la Universidad la autorización del ejercicio del recurso, con lo cual será posible iniciar la licitación.

CenEDI (El Encinal)

Desde el inicio de la actual gestión de Rectoría de Unidad, en 2021 se estableció como meta la reactivación de El Encinal, y sobre ello se han ido realizando avances año con año.

Durante 2024, se continuó con la adaptación de espacios de lo que anteriormente fue la fábrica de champiñones; se realizó la recuperación de las áreas verdes invadidas por malezas, hierba, árboles caídos, además se habilitaron las áreas del invernadero y compostero así como la nivelación y acondicionamiento de la segunda cancha de fútbol.

Cabe hacer mención, que entre las acciones que se realizaron este año, se habilitó un espacio en la primera nave de dicha fábrica, en la que se techó y colocó piso, de tal forma de que este lugar sirva para los proyectos tanto académicos, como sociales y de investigación de la Unidad.

Asimismo, se realizó trabajo de techado de 4 naves que fungirán como espacios de investigación para proyectos específicos de las tres divisiones, en las cuales se planea acercar no solo a la comunidad estudiantil, sino a las y los habitantes de la Alcaldía Cuajimalpa de Morelos para hacer un espacio de colaboración e intercambio.

A la fecha, existe un resultado positivo del uso del CenEDI, dado que ya se realizan de manera cotidiana eventos tanto deportivos como de investigación.

Obras y mantenimiento

Durante 2024, se realizaron un total de 31 proyectos por concepto de construcción, adecuación y mantenimiento, con un ejercicio de \$18,004,756.65 de los cuales se desglosan \$14,610,998.46 para la Torre III y las obras inducidas para la construcción de la Torre de Servicios y, \$3,393,758.19 destinados para las adaptaciones del CenEDI.

A continuación, se describen las obras realizadas:

Proyectos de construcción, adecuación y mantenimiento

Número de proyectos								
	Construcción		Adecuación		Mantenimiento		Total	
	Proyecto	Monto	Proyectos	Monto	Proyectos	Monto	Proyecto	Monto
Con contrato	7	\$10,499,715.40	12	\$4,302,024.75			19	\$14,801,740.15
Sin contrato	0	\$ -	0	\$ -	12	\$3,203,016.50	12	\$3,203,016.50
Total:	7	\$10,499,715.40	12	\$4,302,024.75	12	\$3,203,016.50	31	\$18,004,756.65

Descripción de proyectos de obra

Trabajo realizado en la Torre III	Tipo de trabajo realizado (construcción, adecuación, mantenimiento)	Costo de la obra
Reubicación de asta bandera de 15 m de altura, incluye cimentación.	Adecuación	\$37,999.72
Canalización subterránea y aparente, para línea de audio y video de sistema protección civil en lado sur exterior.	Construcción	\$139,920.36
Construcción de velaria en el ágora, piso 4, Torre III.	Construcción	\$4,149,337.17
Adaptación de aulas 601, 602, 604 y 606 para las divisiones de DCCD y DCNI.	Adecuación	\$122,885.53
Adecuación para el acceso a las áreas deportivas en el talud poniente de la Unidad	Adecuación	\$603,980.97
Rehabilitación de alumbrado perimetral desde caseta de vigilancia 2, hasta límite con Av. Vasco de Quiroga.	Adecuación	\$456,115.25
Adecuación de acceso a las áreas de baños y oficinas deportivas, incluye cisterna de captación pluvial para riego.	Adecuación	\$610,049.48
Adaptación de área abierta en la explanada del área sur del predio para eventos culturales y esparcimiento de la comunidad universitaria,	Adecuación	\$678,254.47
Adaptación acústica en el estudio de fotografía de la DCCD piso 4.	Adecuación	\$177,537.07
Adaptación de barandal de acero redondo prefabricado en rampa exterior para el acceso al área de deportes.	Adecuación	\$126,429.56
Adaptación de aulas 423 y 425 para alojar el salón de actividades corporales, piso 4.	Adecuación	\$618,877.86
Sistema de captación de agua pluvial, equipos de separación de sedimentos y adecuaciones a las bajadas pluviales, rejillas y puertas metálicas con malla, para resguardo del área de talud, cubiertas en área de oficinas deportivas y cubierta en área de bebederos del gimnasio.	Adecuación	\$437,866.85

Adecuación de laboratorio de redes y fábrica de software (I-726 y I-728), piso 7, Torre III unidad Cuajimalpa.	Adecuación	\$304,771.73
Construcción de colindancia poniente de predio y calle 16 de septiembre, con la sustitución de malla ciclón existente por muro block de concreto, Unidad Cuajimalpa.	Construcción	\$3,358,564.30
Mantenimiento a la cubierta de policarbonato en terraza de comedor.	Mantenimiento	\$720,297.24
Mantenimiento con aplicación de pintura anti fuego en estructura metálica y los acero en escaleras de emergencia.	Mantenimiento	\$781,474.21
Recubrimiento para piso de concreto del Ágora.	Mantenimiento	\$410,349.28
Reparación de rampa vehicular que sube del nivel 1 al nivel 2.	Mantenimiento	\$193,136.50
Desazolve de cárcamo y cribas de la planta de tratamiento.	Mantenimiento	\$73,080.00
Mantenimiento de la planta de ósmosis inversa.	Mantenimiento	\$81,935.55
Mantenimiento de equipo contra incendio.	Mantenimiento	\$32,016.00
Mantenimiento de persianas.	Mantenimiento	\$52,965.60
Medición, análisis y reforzamiento del sistema de tierra física.	Mantenimiento	\$54,456.20
Rehabilitación de rampa provisional de acceso a instalaciones deportivas con concreto simple para circulación peatonal.	Mantenimiento	\$90,603.78
Sustitución de cable de fibra óptica desde el data center (nivel 04) hasta acometida principal, con desbloqueo de ductos subterráneos por medios mecánicos, Unidad Cuajimalpa.	Mantenimiento	\$298,093.78
Total de recursos erogados en la Torre III		\$14,610,998.46

Trabajos realizados en el CenEDI

Trabajo realizado En El CenEDI (El Encinal)	Tipo de trabajo realizado (construcción, adecuación, mantenimiento)	Costo de la obra
Levantamiento topográfico y arquitectónico, primera etapa (antigua fábrica de champiñones) El Encinal.	Construcción	\$185,426.00
Instalación de iluminación autónoma tipo LED como medida de seguridad en galera "A" del CenEDI, El Encinal.	Adecuación	\$127,256.26
Construcción de obras de infraestructura para la nave 1 y los invernaderos 1 y 2, demolición de elementos de concreto en diversas áreas para el encinal.	Construcción	\$1,700,522.65
Construcción de invernadero 1, con mejoramiento del terreno, cuarto de control de fluidos, en El Encinal.	Construcción	\$488,464.88

Construcción del área de composta, con lámina y estructura metálica, para la DCNI, en El Encinal.	Construcción	\$477,480.04
Aplicación de acabado en muro de fachada principal del bloque a" en el CenEDI, en El Encinal	Mantenimiento	\$414,608.36
Total de recursos erogados en El CenEDI (El Encinal)		\$3.393.758.19

Por parte de la Sección de Instrumentación y Talleres se realizó en la Unidad, el cambio de 3,650 lámparas fluorescentes por tipo LED, lo cual representa un ahorro total de 54,600 watts de en energía.

Cabe hacer mención, que las lámparas fluorescentes fueron desechadas conforme a lo dispuesto por la autoridad respectiva, ya que contienen gases tóxicos para la salud.

Vida colegiada

Consejo Académico

En el 2024, el Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa sesionó en 9 ocasiones, durante las cuales se tomaron 37 acuerdos y 13 notas. Entre los acuerdos más relevantes se encuentran los siguientes:

- La selección de las personas titulares y suplentes que integrarán las comisiones dictaminadoras divisionales para el periodo 2024-2026.
- La aprobación de las reformas a las Políticas Operativas para la Gestión, Creación, Modificación, Evaluación y Supresión de las Áreas Académicas en la Unidad Cuajimalpa.
- La recomendación al Rector de la Unidad para la designación de Nuri Martínez Ballesté como titular de la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género, por un periodo de dos años, de conformidad con lo señalado en el Acuerdo 01/2024 del Rector de la Unidad Cuajimalpa.
- La aprobación del Dictamen de la Comisión inter-unidades encargada de analizar y armonizar el plan y los programas de estudio de la Especialización en Medios Públicos: creatividad e innovación, que se impartirá de manera conjunta con la Unidad Xochimilco, para someterla a consideración del Colegio Académico.
- La aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de hacer una propuesta de un Memorial de las consecuencias y acciones resultantes de la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), consistente en: croquis y justificación del Jardín de la Resiliencia.
- La aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de revisar los documentos y condiciones en que se integra el anteproyecto de presupuesto de ingresos y egresos 2025 de la Unidad Cuajimalpa, a fin de contar con mayores elementos para su aprobación; así como el Proyecto de Presupuesto de la Unidad Cuajimalpa para el año 2025.
- La integración de una Comisión encargada de revisar los Criterios Generales de Dictaminación, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 39 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
- La integración de una Comisión encargada de revisar integralmente los instructivos de la Unidad Cuajimalpa y, en su caso, proponer los cambios y nuevos instructivos que considere pertinentes, a partir de las orientaciones expresadas en el punto de asuntos generales de la Sesión CUA-216-24.

Asimismo, se recibió el informe del Rector de la Unidad correspondiente al año 2023; se presentó la guía de actuación interna de la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género, y se entrevistó a Nuri Martínez Ballesté como persona propuesta por el Rector de la Unidad para ocupar la titularidad de la Unidad para la Prevención y Atención de la Violencia por Razones de Género.

También se entregaron distinciones al alumnado: Medalla al Mérito y Diploma al Mérito Universitario a las personas que obtuvieron las mejores calificaciones y concluyeron sus estudios en los trimestres 21 Invierno, 22 Otoño y 23 Primavera. Asimismo, se entregó la Mención Académica 2023 y el Diploma a la Investigación 2023.

Consejos Divisionales

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias de la Comunicación y Diseño en 2024

Acuerdo DCCD.CD.03.03.24

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA resaltadas en los programas de la DCCD para el trimestre 24 Invierno, puedan realizarse de forma mixta o remota entendida como la combinación de las modalidades presencial y remota, de acuerdo con las necesidades particulares de cada programa de estudios.

Se propone abrir grupos adicionales y remediales como estrategia para combatir el rezago, privilegiando las estrategias didáctico-pedagógicas e integrando las actividades presenciales, remotas o combinadas que sean necesarias para favorecer el aprendizaje del alumnado.

Lo anterior, con fundamento en el Transitorio del RES sobre la Reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor (publicada el 2 de mayo de 2022 en el Semanario de la UAM).

Acuerdo DCCD.CD.15.03.24

Se recibió la terna integrada por el Rector de Unidad para la designación de la persona titular de la Jefatura del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, periodo 2024-2028.

Acuerdo DCCD.CD.02.06.24

Aprobación del perfil para ocupar la cátedra “Miguel Ángel Granados Chapa” en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, en el periodo comprendido entre el 8 de julio de 2024 y hasta el 7 de julio de 2025.

Acuerdo DCCD.CD.07.06.24

Aprobación del Dictamen que presentó la Comisión interdivisional encargada de dictaminar, en términos de los artículos 38 y 39 del Reglamento de Estudios Superiores (RES), el plan y los programas de estudio de la Especialización Medios Públicos: Creatividad e Innovación, de las divisiones académicas de Ciencias de la Comunicación y Diseño, Unidad Cuajimalpa y Ciencias Sociales y Humanidades, Unidad Xochimilco; consistente en: Aprobar el Plan y los Programas de Estudio de la Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación

Nota DCCD.CD.01.07.24

Entrevista con las personas candidatas a ocupar la Jefatura del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño para el periodo 2024-2028, de conformidad con lo previsto en el artículo 48, fracción I del Reglamento Orgánico.

Acuerdo DCCD.CD.02.08.24

Designación de la Mtra. Brenda García Parra como persona titular de la Jefatura del Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, para el periodo comprendido del 22 de marzo de 2024 al 21 de marzo de 2028.

Nota DCCD.CD.02.09.24

Se presentó el informe anual de actividades de la Revista Mexicana de Comunicación de la División

de Ciencias de la Comunicación y Diseño, correspondiente al periodo 2022-2024.

Acuerdo DCCD.CD.12.10.24

Aprobación del Dictamen emitido por la Comisión encargada de evaluar las propuestas para otorgar el Trigésimo Tercer Premio a la Docencia, consistente en:

Otorgar el Trigésimo Tercer Premio a la Docencia de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, a la Mtra. Ana Gabriela Piedra Miranda y al Dr. Wulfrano Arturo Luna Ramírez quienes, a lo largo del periodo analizado, dieron muestra de una notable dedicación y destacada trayectoria docente.

Acuerdo DCCD.CD.14.10.24

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA resaltadas en los programas de la DCCD para el trimestre 24-Primavera, puedan realizarse de forma mixta o remota entendida como la combinación de las modalidades presencial y remota, de acuerdo con las necesidades particulares de cada programa de estudios.

Se propone abrir grupos adicionales y remediales como estrategia para combatir el rezago, privilegiando las estrategias didáctico-pedagógicas e integrando las actividades presenciales, remotas o combinadas que sean necesarias para favorecer el aprendizaje del alumnado.

Lo anterior, con fundamento en el Transitorio del RES sobre la Reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor (publicada el 2 de mayo de 2022 en el Semanario de la UAM).

Acuerdo DCCD.CD.02.15.24

Aprobación del Dictamen No. 01/24 de fecha 4 de julio de 2024 que presentó la Comisión Académica relacionado con la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente 2024-2025, consistente en:

Otorgar la BRCD al personal académico evaluado.

Acuerdo DCCD.CD.04.16.24

Aprobación del "Diplomado en edición y periodismo de investigación: una mirada crítica a la inteligencia artificial" a impartirse del 18 de septiembre al 14 de diciembre de 2024.

Acuerdo DCCD.CD.07.16.24

Aprobación de la propuesta de perfil para ocupar la cátedra "Miguel Ángel Granados Chapa" en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Nota DCCD.CD.01.16.24

Presentación del Informe de actividades de la Dra. Gloria Angélica Martínez De la Peña, Directora de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño, correspondiente al año 2021.

Nota DCCD.CD.02.17.24

Se informó sobre el Programa Piloto de UEA Colaborativas entre la DCSH de la Unidad Lerma y la DCCD de la Unidad Cuajimalpa para el trimestre 24 Otoño.

Acuerdo DCCD.CD.05.17.24

Aprobación para que la modalidad de impartición de las UEA resaltadas en las Licenciaturas en Diseño y Ciencias de la Comunicación, así como de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación de la DCCD, para el trimestre 24 Otoño, puedan realizarse de forma remota, de acuerdo con las necesidades particulares de cada programa de estudios.

Se propone el Programa Piloto de UEA Colaborativa con la DCSH de la Unidad Lerma y la DCCD Unidad Cuajimalpa, se compartirán grupos inter unidades como estrategia para privilegiar las estrategias didáctico-pedagógicas e integrando las actividades remotas o digitales que sean necesarias para favorecer la formación académica del alumnado.

Acuerdo DCCD.CD.14.17.24

Aprobación del anteproyecto de presupuesto correspondiente al año 2025 de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.

Acuerdo DCCD.CD.03.18.24

Aprobación del "Diplomado en diseño y aplicación de letra. Diseño y aplicación de letra, con base en el dibujo análogo y digital a partir de la caligrafía, el rotulismo y el lettering" a impartirse en los trimestres 24 Otoño y 25 Invierno.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería en 2024

Acuerdo DCNI.03.258.24

Aprobación del cupo, las modalidades de turno, tiempo y los parámetros de corte de las licenciaturas que se ofrecerán en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería a los aspirantes a ingresar en el proceso de selección 24-Primavera y 24-Otoño.

Acuerdo DCNI-04-258-24

Aprobación de las necesidades de personal académico por tiempo indeterminado y modalidades de consulta para el año 2024 de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

ACUERDO DCNI-06-258-24

Aprobación de las modalidades para el otorgamiento del Trigésimo Tercer Premio a la Docencia.

Acuerdo DCNI-11-258-24

Aprobación una prórroga para el 4 de octubre de 2024 para que emita su Dictamen la Comisión encargada de proponer Lineamientos para la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente.

Acuerdo DCNI-03-259-24

Aprobación del cumplimiento de los requisitos y la resolución definitiva para el Dr. Olivier Charles Albert Sarbach para ocupar la cátedra en el Departamento de Matemáticas Aplicadas, de conformidad con lo establecido en el Título Tercero, Capítulo IV del RIPPPA, y en los lineamientos particulares para la presentación y análisis de las propuestas de personas candidatas para ocupar la cátedra "Dr. Rodolfo Quintero Ramírez" de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Acuerdo DCNI-05-259-24

Aprobación de la programación anual de UEA de las Licenciaturas de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, con fundamento en el artículo 46, fracción XI del Reglamento Orgánico.

Acuerdo DCNI-06-259-24

Aprobación de la Convocatoria para la Elección de los Representantes del Personal Académico y el Alumnado ante el Consejo Divisional CNI, periodo 2024-2025.

Acuerdo DCNI-07-259-24

Aprobación del cupo del Doctorado de Ciencias Biológicas y de la Salud, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 9 del Reglamento de Estudios Superiores.

Acuerdo DCNI-09-259-24

Aprobación de nueve Unidades Enseñanza Aprendizaje, cinco de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas y cuatro de Ingeniería en Computación, puedan impartirse en modalidad mixta o remota conforme a la programación académica para el trimestre 24-Invierno con fundamento en el segundo párrafo del artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores y transitorio Segundo del RES sobre la reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor.

Nota DCNI-01-260-24

Recepción del informe anual del Consejo Editorial de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, sobre las actividades realizadas en el año 2023.

Acuerdo DCNI-02-263-24

"Aprobación de la integración de las siguientes Comisiones:

- Comité Electoral.
- Comisión encargada de conocer y dictaminar sobre las faltas cometidas por el alumnado de la División.
- Comisión encargada de revisar los Planes y Programas de estudio de la División.
- Comisión encargada de analizar las solicitudes de Revalidación, Equivalencias y Acreditación de estudios de la División.
- Comisión encargada de revisar las solicitudes de recuperación de calidad de alumna o alumno de la División.
- Comisión encargada de la recepción y seguimiento de los informes anuales de avance de los Proyectos de Investigación Divisionales.
- Comisión encargada de proponer candidaturas para el Premio a la Docencia de la División.
- Comisión encargada de examinar las Tesis e Idóneas Comunicaciones de Resultados del alumnado de la Unidad Cuajimalpa en los Posgrados de la División Ciencias Naturales e Ingeniería.
- Comisión encargada de revisar las solicitudes de proyectos de Servicio Social."

Acuerdo DCNI-15-264-24

Aprobación de las Unidades Enseñanza Aprendizaje de las Licenciaturas y el Posgrado de la DCNI a

ser impartidas en modalidad mixta o remota conforme a la programación académica para el trimestre 24 Primavera con fundamento en el segundo párrafo del artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores y transitorio Segundo del RES sobre la reforma relacionada con las modalidades en que podrá programarse e impartirse la docencia, de manera ordinaria y por causas de fuerza mayor.

Acuerdo DCNI-02-265-24

Aprobación del dictamen que presenta la Comisión Académica nombrada por el Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, sobre el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el periodo 2024-2025.

Acuerdo DCNI-11-267-24

Aprobación del anteproyecto del presupuesto correspondiente al año 2025 de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería.

Nota DCNI-05-268-24

Presentación del informe anual de actividades del Director de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería, sobre las actividades realizadas en el año 2023, de acuerdo con lo señalado en el artículo 67, fracción VII del Reglamento Orgánico.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades en 2024

Acuerdo DCSH.CD.02.258.24

Aprobación de las *Modalidades de la auscultación que efectuará el Consejo Divisional para designar a la persona titular de la Jefatura de Departamento de Estudios Institucionales, periodo 2024-2028.*

Nota 01.259.24

Entrevista a las personas candidatas a la Jefatura del Departamento de Estudios Institucionales, periodo 2024-2028, de conformidad con el artículo 48, fracción I del Reglamento Orgánico:

- Jorge Enrique Culebro Moreno
- Odette Mendoza Becerril
- Claudia Alejandra Santizo Rodall

Acuerdo DCSH.CD.02.260.24

Designación del Dr. Jorge Enrique Culebro Moreno como Jefe del Departamento de Estudios Institucionales, periodo 2024-2028, del 20 de marzo de 2024 al 19 de marzo de 2028.

Acuerdo DCSH.CD.05.261.24

Aprobación de los Lineamientos de Planeación y Evaluación de los Posgrados de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Cuajimalpa.

Nota 04.261.24

Se dio por recibido, el informe anual de actividades de las personas titulares de las jefaturas de departamento de la División de Ciencias Sociales y Humanidades correspondiente al año 2023.

Acuerdo DCSH.CD.07.273.24

Aprobación del diplomado denominado “Desaparición forzada en México y América Latina: Recursos y Estrategias para los procesos de Búsqueda e Identificación”, en su cuarta edición y cuyo responsable es el Dr. Gabriel Pérez Pérez.

Acuerdo DCSH.CD.04.274.24

Aprobación de la propuesta de incorporar a la Dra. Mariana Moranchel Pocaterra como profesora honorífica para los trimestres 24/Otoño, 25/Invierno y 25/Primavera.

Acuerdo DCSH.CD.06.279.24

Aprobar el Dictamen que presento la Comisión de Planes y Programas de Estudio de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. La comisión en su dictamen considera viable la propuesta y justificación del proyecto de la Maestría en Estudios del Futuro.

gestión

Presupuesto 2024

Con relación al ejercicio presupuestal por subsidio federal, la Unidad Cuajimalpa inició el año 2024 con \$114.46 MDP, misma cantidad que se otorgó en 2023. Durante este ciclo fiscal se tuvieron ingresos adicionales registrados en transferencias por \$9.8 MDP para tener un presupuesto modificado de \$124,4 MDP, de los cuales se registró un ejercicio de \$114,406,594 MDP. Con ello el remanente de presupuesto no ejercido fue de \$53,886 que representa un 0.06% del presupuesto total de la Unidad.

En este año fiscal, se realizó un ejercicio presupuestal en el que se acordó con todas las instancias en otorgarles el 80% de su presupuesto anual para ser empleado en las necesidades planificadas, y un segundo bloque del 20% que fue otorgado conforme a los ahorros y urgencias de cada área.

Cabe hacer mención que gran parte de los recursos que fueron transferidos hacia la Unidad, corresponden a los apoyos que se otorgó la Dirección de Apoyo a la Investigación (DAI), mismos que fueron ejercidos directamente en los departamentos académicos al que está adscrito el profesorado.

Presupuesto 2025

Para el presupuesto 2025, se aprobaron nuevamente \$114,46 MDP, en el cual se respetaron los techos presupuestales de las divisiones de 2024 y para la mayoría de las coordinaciones académicas, con lo cual se analizaron las posibles necesidades con respecto a la construcción de la Torre de Servicios y el término de las obras inducidas para dicha construcción.

Al igual que el año anterior, se realizó la planeación en prioridad 1, otorgándole a cada instancia el 100% de su presupuesto.

Distribución del ejercicio presupuestal 2025

Área	Presupuesto 2025	Partidas protegidas 2025
DCCD	\$7,000,000.00	
DCNI	\$7,000,000.00	
DCSH	\$7,000,000.00	
Oficina de la Rectoría de Unidad	\$1,000,000.00	\$100,000.00
Apoyo docencia	\$700,000.00	
Apoyo investigación	\$700,000.00	
Proyectos específicos	\$4,360,000.00	\$1,760,000.00
Coordinaciones de la Rectoría de Unidad	\$12,769,000.00	
Oficina de la Secretaría	\$4,500,092.00	\$298,833.00
Coordinaciones de la Secretaria de Unidad	\$58,174,524.00	\$23,108,162.00
Mantenimiento y Equipamiento	\$2,500,000.00	
Obras y adaptaciones	\$8,756,864.00	
Totales	\$114,460,480.00	\$25,266,995.00

Planeación institucional

La Unidad Cuajimalpa contó con un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2012-2024. Dicho plan no logró ser interiorizado por la comunidad y por lo mismo, ha tenido una utilidad limitada como herramienta para la planeación en divisiones y departamentos.

Este problema, el de la poca utilización de los documentos de planeación, ha sido una constante no solamente para la Unidad, sino para la Universidad en su conjunto, como fue comentado en distintas reuniones a propósito de la planeación institucional de toda la Universidad, de cara a la necesidad de renovar el Plan de la Universidad.

A partir de estas observaciones, es que, para la totalidad de la Universidad se tomó la decisión de establecer no un nuevo PDI, sino una Agenda Estratégica de Gestión Institucional (AEGI) que incluyera acciones específicas asociadas a los objetivos señalados, así como un conjunto de reflexiones acerca del contexto y de líneas que orientan el actuar de los órganos de la Universidad.

En ese marco, en la Unidad Cuajimalpa tuvo lugar un proceso de discusión con jefaturas departamentales, direcciones de división que fue organizado por profesores del Departamento de Estudios Institucionales con experiencia en tareas de planeación (Dr. Marco Jaso, Dr. Héctor Martínez), a ellos se sumó rápidamente la Cátedra UNESCO de estudios del futuro, encabezada por el Dr. Bruno Gandlbruber, para la incorporación de metodologías de literacidad de futuros, configurando con ello un proceso de planeación e imaginación colectiva de la universidad que queremos en el largo plazo.

Una segunda etapa del proceso, permitió que la discusión se abriera a distintos líderes académicos y al profesorado de las tres divisiones, donde hubo, es importante reconocerlo, una participación desigual y poco constante.

A partir de este proceso, estamos llegando a un documento de planeación mucho más sintético, que será socializado y enriquecido durante el primer semestre de 2025, para su utilización como instrumento de planeación en distintos niveles de la organización.

Conclusiones

Los cambios experimentados en 2024 han dejado una marca significativa en la gestión, lo que nos ha llevado a reflexionar constantemente sobre nuevas estrategias y acciones para mejorar el cumplimiento de nuestras funciones clave, siempre con la mirada puesta en la comunidad.

Para 2025, se ha previsto el inicio de la construcción de la Torre de Servicios, un paso esperado para el crecimiento de nuestra infraestructura, que fortalecerá el cumplimiento de nuestras funciones fundamentales y fomentará una mayor integración con la comunidad de la zona de influencia. Además, se busca formalizar los esfuerzos para consolidar al Encinal como un “Centro de Experimentación en Docencia e Investigación”, un espacio que impulsará proyectos interdisciplinarios, potenciando nuestras capacidades institucionales y ampliando nuestra presencia en el poniente de la Ciudad de México.

Este año también se deberán implementar nuevas acciones para abordar las amenazas y oportunidades identificadas, especialmente en áreas como el rezago académico, la visibilidad de nuestra oferta educativa (en particular, los programas más innovadores) y el fortalecimiento del impacto de nuestra investigación en la sociedad.

2025 será el último año de la actual gestión de la Rectoría de Unidad, lo que exigirá un esfuerzo considerable para concretar muchos de los planes y acciones iniciados entre junio de 2021 y diciembre de 2023. La planeación institucional, con un nuevo documento que trace metas y objetivos para el futuro cercano y dé continuidad al Plan de Desarrollo Institucional vigente, requerirá de la participación activa de la comunidad. Este será un espacio para abordar discusiones esenciales sobre diversos temas, tanto en lo académico, como cobertura, modelos educativos, modalidades de enseñanza, organización de la investigación, financiamiento y autonomía, así como en cuestiones de convivencia comunitaria, como la equidad de género y la cultura de paz. Además, será una oportunidad para replantear o renovar las líneas fundamentales que han acompañado a nuestra Unidad desde su fundación: Sustentabilidad, Cambio Tecnológico y Calidad de Vida. Las discusiones y acuerdos que logremos construir colectivamente durante 2024 definirán, en gran parte, el rumbo de nuestra Unidad para el próximo lustro.

Dados los tiempos de la gestión universitaria y, frente a la necesidad de establecer una reflexión de mayor profundidad que permita la valoración de los 4 años del periodo. Al presente documento se le sumará un informe general de la gestión 2021-2025, que será presentado al Consejo Académico de la Unidad en la última sesión realizada durante la actual gestión, que concluye el 3 de junio de 2025.